



PROJETO PEDAGÓGICO DE
CURSO
PSICOLOGIA
Bacharelado



UNIVAS
UNIVERSIDADE DO VALE DO SAPUCAÍ

Fundação de Ensino Superior do Vale do Sapucaí – Presidente

Professor Me. Pythágoras de Alencar Olivotti

Reitor da Universidade do Vale do Sapucaí – Prof. Dr. José Dias da Silva Neto

Vice-Reitor da Universidade do Vale do Sapucaí – Prof. Dr. Taylor Brandão Schnaider

Pró-Reitor de Graduação – Prof. Me. Guilherme Luiz Ferrigno Pincelli

Pró-Reitor Adjunto de Graduação – Prof. Me. Peterson Beraldo de Andrade

Pró-Reitora Adjunta de Graduação – Prof.^a Dra. Fiorita Gonzales Lopes Mundim

Pró-Reitora de Pós-Graduação e Pesquisa – Prof.^a Dra. Joelma Pereira de Faria Nogueira

Pró-Reitora Adjunta de Pós-Graduação e Pesquisa – Prof.^a Dra. Adriana Rodrigues dos Anjos Mendonça

Pró-Reitora de Extensão e Assuntos Comunitários – Prof.^a Ma. Silvia Mara Tasso

Pró-Reitor Adjunto de Extensão e Assuntos Comunitários – Prof. Me. Jair Pinto de Assis Júnior

Faculdade de Ciências da Saúde Dr. José Antônio Garcia Coutinho / Unidade Central

Diretor Acadêmico – Prof. Me. Marcelo Renato Massahud Junior

Curso de Psicologia

Coordenador

Prof. Dr. Rodrigo Otávio Fonseca

SUMÁRIO

1 A INSTITUIÇÃO	04
1.1 Contexto educacional: aspectos econômicos, sociais, demográficos e educacionais da região	04
1.2 Missão, visão e valores da Univas	05
1.3 Objetivos da Univas	06
1.4 Perfil do Egresso	07
2 O CURSO	08
2.1 Descritores do curso	08
2.2 Histórico do curso	09
2.3 Integração do curso com a comunidade local e regional	09
2.4 Integração do curso com a rede pública de ensino.....	09
3 ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA DO CURSO	10
3.1 Objetivos geral e específicos do curso	10
3.2 Perfil do Egresso do curso	10
3.3 Competências a serem desenvolvidas	10
3.4 Estrutura Curricular	10
3.4.1 Etapa Comum.....	
3.4.2 Etapa Específica	
3.4.3 Áreas de Formação.....	
3.4.4 Conteúdo por Área de Formação	
3.4.5 Unidades curriculares	
3.5 Indicadores fixos.....	10
3.6 Metodologia.....	10
3.6.1 Flexibilidade curricular	
3.6.2 Atividades acadêmicas	
3.6.3 Tecnologias de Informação e Comunicação aplicadas ao Ensino e à Aprendizagem.....	
3.7 Extensão	10
3.8 Pesquisa	10
3.8.1 Diretrizes para o Trabalho de Conclusão de Curso.....	
3.9 Atividades complementares.....	10
3.10 Atividades práticas e de Estágio.....	10
3.10.1 Atividades práticas	
3.10.2 Estágio Curricular Supervisionado.....	
3.11 Procedimentos de Avaliação do Processo de Ensino e Aprendizagem	10

3.12 Política institucional de acompanhamento do egresso	
4 CORPO DOCENTE	
4.1 Coordenador do curso	
4.2 NDE	
4.3 Colegiado de Curso	
4.4 Titulação	
4.5 Regime de Trabalho	
4.6 Equipe Multidisciplinar do AVA	
4.7 Planejamento didático-pedagógico	
4.8 Política de Formação	
5 INFRAESTRUTURA	
5.1 Sala da coordenação de curso	
5.2 Sala coletiva de professores	
5.3 Salas de aula utilizadas pelo curso	
5.4 Laboratórios e outros espaços pedagógicos utilizados pelo curso	
5.5 Biblioteca	
6 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	
6.1 CPA	
APÊNDICES	
Apêndice A – Matriz para o período de 2023 a 2024/2025/2026/2027	
Apêndice B - Regulamento geral dos Trabalhos de Conclusão de Curso.....	
Apêndice C – CORPO DOCENTE	
ANEXOS	
Anexo A – Regulamento das AACCs	
Anexo B – Portarias de Nomeação do Coordenador e do Vice-Coordenador de curso.....	
Anexo C – Portaria de Nomeação do NDE	
Anexo D – Regulamento do Colegiado de Curso e Portaria de Nomeação de seus membros	

1 A INSTITUIÇÃO

A Universidade do Vale do Sapucaí – Univás é uma universidade de ensino superior mantida pela Fundação de Ensino Superior do Vale do Sapucaí - Fuvs, com personalidade jurídica própria, sem fins lucrativos, com sede e foro na cidade de Pouso Alegre-MG, sendo administrativa e financeiramente autônoma.

A Univás é composta por duas unidades acadêmicas e pelo Hospital das Clínicas Samuel Libânio, hospital universitário. Atende mais de 3.000 alunos, distribuídos em cursos de graduação e de pós-graduação (doutorado, mestrado acadêmico, mestrado profissional e lato sensu).

1.1 Contexto educacional: aspectos econômicos, sociais, demográficos e educacionais da região

Com um campo de atuação que se estende por todo o Vale do Sapucaí, a Univás está inserida no município de Pouso Alegre. De acordo com o IBGE (estimativa para 2021), Pouso Alegre tem uma população de 154.293.

Situada no centro da mesorregião Sul de Minas Gerais, Pouso Alegre situa-se numa área estratégica e de acesso aos três maiores centros de produção e consumo do País, pois está a 200 km de São Paulo, a 385 km de Belo Horizonte e a 390 km do Rio de Janeiro. Esta posição é privilegiada por estar ligada à BR 459 e à BR 381, pela circulação de mercadorias e por ser o corredor do transporte de 20% da produção industrial de Minas Gerais e São Paulo.

A economia da cidade é de base principalmente agropecuária e industrial. Também apresenta um comércio diversificado, que atende a população de toda a região. Na área de serviços, conta com hotéis, bares e restaurantes diversos. Há forte presença também dos setores de educação e saúde.

Além de ser importante polo exportador de produtos alimentícios, Pouso Alegre congrega cerca de 4.500 empresas, conforme dados de 2017. Quanto ao porte, classificam-se como micro e pequenas (3.764) e médias e grandes (111). Os principais setores com investimentos e geração de empregos são: alimentício, automotivo, farmacêutico e porto seco (dados da Prefeitura Municipal de Pouso Alegre).

A cidade é também um dos principais polos de serviços do sul de Minas Gerais, principalmente, na área da Saúde, contando com o Hospital das Clínicas Samuel Libâneo (HCSL), que também é hospital escola, pertencente à Fundação do Vale do Sapucaí. A

instituição atende, atualmente, a população de 16 microrregiões do Estado de Minas Gerais, correspondendo a 191 municípios, com uma população estimada de 3.500.000 habitantes. Também estão presentes outros hospitais, clínicas e centros de diagnóstico que atendem a mais de 50 municípios de toda a região. No setor público, encontra-se toda a estrutura da rede básica de saúde, tanto em Pouso Alegre, como nas cidades da região.

No setor de comunicação, a cidade e a região possuem várias emissoras de rádio e de TV, várias agências de publicidade e propaganda, jornais e revistas impressos e canais de mídia digital em diversos formatos e conteúdo. Em relação à cultura, Pouso Alegre sedia um dos mais importantes conservatórios de música, o Conservatório Estadual de Música Juscelino Kubistchek de Oliveira que, além de formar artistas em diversas áreas culturais, também promove eventos significativos na cidade e região. Outros espaços importantes de gestão e divulgação da cultura são o Teatro Municipal e a Galeria Artigas. A cultura popular é significativa em toda a região, principalmente nas manifestações de cunho religioso, como congadas e folias de reis. Significativa também é a presença de artesãos e artesãs. Muitos deles comercializam seus produtos na feirinha do artesanato, na praça central da cidade. A culinária se apresenta como outro ponto forte do município e da região, com comidas típicas mineiras e toda uma variedade que vai da comida de rua à gastronomia com inspiração internacional, presentes em vários restaurantes, padarias, cafeterias e *food truck*.

Na área de educação, a cidade conta com um Instituto Federal, 15 escolas estaduais, 47 particulares e 35 municipais, além de seis instituições de ensino superior em modalidade presencial, a maior das quais é a Univás, sendo a única Universidade da Microrregião de Pouso Alegre/MG. Neste aspecto, a Univás é a principal formadora de recursos humanos da região.

Como maior e principal instituição de ensino superior do Vale do Sapucaí, a Univás representa a conquista social da região no que concerne à formação da cidadania. Como universidade regional, seu objetivo precípua é o de que cada jovem que a integra se forme no próprio meio onde vive, e que se transforme em uma fonte de energia para as transformações históricas. Transformações que requerem, como indispensável, a integração entre a Univás e a comunidade, que se estabelece como um dos princípios diretores da política pedagógica da Univás.

1.2 Missão, visão e valores da Univás

Missão: Contribuir para a formação de indivíduos éticos, socialmente responsáveis e competentes, que possam ser elementos de transformação social na construção de um mundo sempre mais justo, livre e democrático.

A **Visão** da Univás é ser uma organização que se destaque pelas suas ações em prol da vida, do ser humano e de uma sociedade fundada em valores éticos. A Univás se projeta no futuro na busca de uma identidade que marcará sua trajetória. Caminho que deve ser pautado por princípios éticos de conduta e compromisso com o desenvolvimento do país.

Os principais **Valores** da Univás são:

- I. promover o ser humano, enquanto artífice da sociedade;
- II. valorizar todos os segmentos universitários, respeitando a individualidade e investindo na sua capacitação e qualificação;
- III. estimular a gestão democrática e assegurar o funcionamento de órgãos colegiados deliberativos, dos quais participem segmentos da comunidade acadêmica;
- IV. assegurar a ética nas relações entre os segmentos universitários;
- V. estimular a prestação de serviços especializados à comunidade, estabelecendo com esta uma relação de reciprocidade;
- VI. promover a disseminação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos, comunicando o saber por intermédio das atividades de ensino, pesquisa e extensão;
- VII. otimizar a utilização dos recursos materiais, tecnológicos, financeiros e humanos disponíveis; e
- VIII. flexibilizar os métodos e critérios, com vista às diferenças individuais dos alunos e às peculiaridades da região.

1.3 Objetivos da Univás

Principais objetivos:

- I. cumprir função humanística, contribuindo para o processo de consolidação da cidadania brasileira, mediante a primazia da pessoa humana sobre a matéria; primazia do bem comum sobre o bem individual; primazia da justiça e da fraternidade no relacionamento entre as pessoas e da correlação dos direitos e

- deveres de cada um;
- II. cumprir função cultural, estimulando as diversas produções culturais, principalmente as regionais, promovendo a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber por meio do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação;
 - III. cumprir função social, atendendo permanentemente a comunidade por meio de projetos e ações integradas, estimulando propostas junto aos diversos setores da sociedade em todos os campos e níveis do saber;
 - IV. cumprir função formadora e transformadora, investindo no aluno, para formar cidadãos competentes, socialmente responsáveis e empreendedores nas diversas áreas do conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua;
 - V. cumprir função renovadora, buscando o ajuste contínuo às mudanças por que passa a sociedade, criando e reformulando cursos, adotando a flexibilidade como característica de métodos, critérios e currículos;
 - VI. cumprir função científica, incentivando o trabalho de pesquisa e a investigação, desenvolvendo o entendimento do homem e do meio em que vive e mantendo a possibilidade de expressão de diferentes linhas de pensamento;
 - VII. cumprir função administrativa buscando a viabilidade financeira das atividades exercidas, aumentando a produtividade e a competitividade com redução de custos e sem prejuízo do nível de qualidade; e
 - VIII. cumprir função empreendedora, valorizando o corpo discente como polo convergente das atividades da Univás; valorizando o corpo técnico-administrativo como apoio imprescindível; valorizando o corpo docente como agente fundamental no desenvolvimento das ações que propiciem o alcance dos objetivos da Univás.

1.4 Perfil do Egresso

O Egresso da Univás, nas diversas áreas de formação, será um profissional e cidadão:

- a) ético, conhecendo e exercendo as responsabilidades sociais e profissionais que lhe cabe;
- b) competente, capaz de reunir os aprendizados construídos, apresentando uma excelente base de informação e formação, e de desenvolver suas atividades com qualidade e criatividade; e
- c) participativo, contribuindo para o desenvolvimento social, seja por meio das atividades inerentes à sua profissão, seja como pesquisador e/ ou cientista, e ainda como sujeito consciente de seu papel político, cultural e social.

2 O CURSO

2.1 Descritores do curso

Denominação do Curso	Psicologia
Modalidade	Bacharelado / Formação de Psicólogo (Licenciatura opcional - PPC apostilado)
Regime	Seriado Semestral
Carga horária do curso (DCN)	4.000 horas - Bacharelado
Carga horária do curso (PPC)	4.000 horas
Processo Seletivo	Anual
Número de vagas/ano	60 (sessenta)
Turno de funcionamento	Matutino. / Noturno. Vespertino, a partir do 3º período para os estágios, e integral nos últimos dois semestres.
Tempo de Integralização	Mínimo de 10 (dez) semestres Máximo de 16 (dezesesseis) semestres
Última mudança curricular	2021
Coordenador(a) do Curso	Prof. Dr. Rodrigo Otávio Fonseca
Formação do(a) Coordenador(a)	Doutorado em Psicologia Clínica
Graduação do(a) Coordenador(a)	Psicologia

Regime de trabalho do(a) Coordenador (na Universidade)	Parcial
Tempo dedicado à Coordenação	10h
Autorização	Portaria Reitoria n. 34/1999, de 20/12/1999 e Decreto n. 42.360, de 1/2/2002.
Reconhecimento	Decreto n. 42.770, de 26/7/2002 Portaria SERES/MEC n. 583, de 10 de dezembro de 2020, publicada no DOU em 11 de dezembro de 2020.
Diretrizes Curriculares Nacionais	Resolução CNE/CES nº 8 de 07/05/2004 Parecer CNE/CES nº 784/2016 de 10/11/16 Parecer CNE/CES nº 179/2022 de 17/02/2022

Quadro 1 – Descritores do curso

2.2 Histórico do curso

O curso de Psicologia da Univás, criado em 20 de dezembro de 1999, de acordo com a Portaria Reitoria n. 34/99, teve seu primeiro reconhecimento pelo Decreto 42.770, de 26/7/2002, sob o Parecer n. 472/2002 do Conselho Estadual de Educação. Encontra-se estruturado em duas vertentes principais, denominadas Ênfases Curriculares: Psicologia e Saúde Coletiva e Psicodinâmica do Trabalho. Desde o início de sua criação, o curso oferece 60 vagas para a modalidade graduação bacharelado. O tempo de integralização, até 2002, foi de, no mínimo, 8 semestres e, no máximo, 12 semestres, em regime de matrícula seriado semestral. A partir de 2003, passou para 10 semestres, no mínimo, e 16 semestres, no máximo. O curso de Psicologia faz parte dos cursos da área de saúde da Facimpa, Unidade Central, e é oferecido no turno matutino, sendo que nos dois últimos períodos seu funcionamento é integral. O último reconhecimento foi pelo Decreto Estadual de 15 de abril de 2008 para o prazo de três anos.

O curso de Psicologia permaneceu com seu Projeto Pedagógico inicial até o ano de 2003. A partir de 2004 um novo Projeto Pedagógico entrou em vigor, Projeto este todo fundamentado nas Novas Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de Psicologia.

Com a vinda da Comissão Avaliadora do Conselho Estadual de Educação em novembro de 2007, para novo reconhecimento do Curso, o Projeto Pedagógico incorporou modificações na nomenclatura de algumas disciplinas e na mudança dos períodos letivos de

17 semanas para 19 semanas. Um dos diferenciais do Curso de Psicologia, além da formação com ênfases em Psicologia e Saúde Coletiva e Psicodinâmica do Trabalho, é oferecer estágios básicos a partir do 3º período.

Considerando que o Projeto Pedagógico deva ser atualizado e dinâmico, em 2009 ele passou por algumas alterações de ementas, nomenclaturas, bibliografias e mudança de disciplinas de um período para outro, sem alterar, no entanto, a carga horária final e a estrutura geral do Projeto.

Ainda mantendo a estrutura do Projeto, em dezembro de 2009 foram feitas alterações na carga horária de estágios, adequando-a à resolução CNE/CES n. 2/2007. O remanejamento de carga horária permitiu a melhor estruturação de alguns componentes curriculares, como Tópicos Especiais I e II, a mudança na nomenclatura de Desenvolvimento III para Psicogerontologia, a inclusão de Psicofarmacologia como componente curricular e das Atividades Complementares.

Em 2011, para atualização da matriz curricular foram feitas algumas alterações em ementas e bibliografias, que passaram a vigorar para todos os componentes curriculares correspondentes nas demais matrizes curriculares vigentes no curso.

Em 2012, o curso obteve conceito 4 pela avaliação in loco pelo MEC/INEP, quando foi dada a orientação para que a carga horária de estágios e atividades complementares totalizassem entre 15 e 20% da carga horária total do curso. Neste sentido e ainda em função de estudos já iniciados pelo NDE, foram feitas novas alterações na matriz curricular. Dentre as mudanças, como remanejamento de alguns componentes curriculares e alterações de cargas horárias, a criação de disciplinas, como: Aconselhamento Psicológico II, Psicopatologia II, Clínica Comportamental, Fundamentos e Práticas em Psicoterapia Breve e TCC III.

Atendendo a normatização CNE/CES n. 5 de 15 de março de 2011, foi elaborado um Projeto Pedagógico Complementar de Licenciatura em Psicologia que passará a vigorar para as turmas ingressantes a partir de 2014. Também foram feitas algumas alterações na matriz curricular do Bacharelado, já estudadas pelo NDE, sendo, a retirada das disciplinas “Saúde Mental e o Homem Contemporâneo” e “Trabalho e Qualidade de Vida”, cujos conteúdos passaram a ser ministrados em outras disciplinas afins. Quanto ao componente curricular “Processos Psicológicos Básicos”, foi mantida a mesma carga horária e mesmo conteúdo, porém foi dividido em duas disciplinas, no 1º e 2º períodos, apenas para adequação de cargas horárias dos períodos.

Durante o ano de 2016, o NDE do curso estudou atualizações para a matriz e para o Projeto Pedagógico como um todo. Foram remanejados algumas cargas horárias e alguns componentes curriculares, para uma melhor adequação da sequência de ensino. Foram criados os componentes curriculares: Técnicas grupais e Orientação Vocacional e Profissional; e reestruturadas as ênfases do curso de acordo com a demanda do mercado de trabalho atual, com a criação de mais uma opção a ser disponibilizada (Atenção Psicossocial e Educacional na Infância e Adolescência), sendo que o aluno poderá optar para cursar no 9º e 10º períodos por uma ou duas das três ênfases. Novas atualizações foram feitas, depois de 2016 até o presente momento, atendendo às legislações, ao mercado de trabalho e à contemporaneidade.

2.3 Integração do curso com a comunidade local e regional

Como universidade regional, o objetivo da Univás é de que cada pessoa que a integra se forme no próprio meio onde vive, e que se transforme em uma fonte de energia para as transformações históricas. Transformações que requerem, como indispensável, a integração entre a Univás e a comunidade, que se estabelece como um dos princípios diretores da política pedagógica da Univás.

Neste contexto, o curso de Psicologia oferece uma formação abrangente, com um olhar especial para a área de saúde, o que é amplamente enfatizado nos campos de estágio, principalmente pelas ênfases em Saúde Coletiva e Psicodinâmica do Trabalho, visando à saúde do trabalhador. Tanto a coordenação do curso como o corpo docente estão sempre conectados ao movimento dinâmico da comunidade e região, e isso subsidia os rumos do ensino e da formação dos alunos, futuros psicólogos.

Com um campo de atuação que se estende por todo o Vale do Sapucaí, a Univás está inserida no município de Pouso Alegre. De acordo com o Censo 2010, Pouso Alegre foi a cidade média que mais cresceu nos últimos dez anos, no Sul de Minas. Apresentou o índice de crescimento de 22,3% e está em segundo lugar no número de habitantes, com 130.615 moradores e com população estimada, em 2021, de 154.293 (IBGE, 2022).

Situada no centro da mesorregião sul de Minas Gerais, Pouso Alegre localiza-se numa área estratégica e de acesso aos três maiores centros de produção e consumo do país, pois está a 200 km de São Paulo, a 385 km de Belo Horizonte e a 390 km do Rio de Janeiro. Esta posição é privilegiada por estar ligada à BR 459 e à BR 381 com grande circulação de

mercadorias, e por ser o corredor do transporte de 20% da produção industrial de Minas Gerais e São Paulo.

A região de abrangência da Univás apresenta características peculiares que possibilitam a fixação de pessoal qualificado, quer no serviço público, quer pela evidente expectativa de atendimento às necessidades sociais, ou em empresas privadas já existentes ou como empreendedor autônomo. Os anseios regionais passam também pela expectativa de aumento e fortalecimento do parque industrial e de serviços, dependentes diretamente da mão de obra qualificada que antes só podia ser encontrada nos grandes centros, o que dificultava o processo de crescimento desses setores.

Como maior e principal instituição de ensino superior do Vale do Sapucaí, a Univás representa a conquista social da região no que concerne à formação da cidadania. Como universidade regional, seu objetivo precípua é o de que cada jovem que a integra se forme no próprio meio onde vive, e que se transforme em uma fonte de energia para as transformações históricas. Transformações que requerem, como indispensável, a integração entre a Univás e a comunidade, que se estabelece como um dos princípios diretores da política pedagógica da Univás.

3 ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA DO CURSO

Seguindo os princípios estabelecidos na missão da instituição, o curso se propõe a contribuir com a região na qual se situa, formando indivíduos imbuídos de valores, como ética e responsabilidade social, atuando como agentes de transformação social, ao mesmo tempo em que articulam conhecimentos dentro da área de formação específica. Nesse sentido, são objetivos do curso:

3.1 Objetivos geral e específicos do curso

a) Objetivo geral

1) Oferecer formação em Psicologia, com ênfase em Psicologia e Saúde Coletiva e Psicodinâmica do Trabalho, promovendo o domínio de conhecimentos psicológicos básicos,

assim como o domínio do embasamento teórico e instrumental técnico científico no desenvolvimento de atividades profissionais da responsabilidade do Psicólogo;

2) formar psicólogos comprometidos com a promoção da saúde e qualidade de vida do homem contemporâneo, intervindo nas dimensões psicossocial, psicodinâmica, institucional e comunitária.

b) Objetivos específicos

1) Oferecer conhecimento sobre o percurso histórico e o desenvolvimento científico da Psicologia, assim como os referenciais teóricos que dão suporte às práticas atuais em

Psicologia;

2) Analisar o movimento das demandas da sociedade contemporânea, considerando fenômenos sociais, culturais, econômicos e políticos do país, para que os egressos possam enfrentar novas situações de trabalho com cientificidade, criatividade, ética e respeito aos direitos humanos e às diferenças individuais;

3) Refletir as relações entre saúde e sociedade, abordando questões sobre os atravessamentos institucionais, políticos, econômicos e sociais que incidem na dinâmica saúde/doença;

4) Refletir sobre a interlocução entre os diferentes saberes que compõem as equipes inter e multiprofissional, reconhecendo a especificidade de cada saber e de suas interfaces, assim como atuar nos diversos segmentos de assistência à saúde, atendendo aos aspectos éticos limitações do psicólogo como profissional da área de saúde e do trabalho;

5) Elaborar e executar projetos de atuação em Psicologia, abordando contextos organizacionais e sociais, visando trabalhos preventivos ou terapêuticos;

6) Adquirir conhecimentos teórico-práticos e competência para a aplicação de procedimentos de Avaliação Psicológica de indivíduos, grupos e organizações, assim como para as diferentes formas de comunicação de resultados;

7) Adquirir conhecimentos teórico-práticos e competência para a atuação profissional em avaliação, orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia em suas diferentes modalidades;

- 8) Adquirir conhecimentos para o desenvolvimento da pesquisa em Psicologia a partir do desenvolvimento do pensamento crítico e da competência metodológica;
- 9) Desenvolver postura ética nos formandos em suas relações com clientes, indivíduos, organizações e comunidades.

3.2 Perfil do Egresso do curso

Fundamentada nas Diretrizes Curriculares Nacionais – DCN – e nas orientações do Projeto Pedagógico Institucional – PPI, a Univás tem por objetivo formar “indivíduos éticos, socialmente responsáveis e competentes que possam ser elementos de transformação social na construção de um mundo sempre mais justo, livre e democrático” tornando-os aptos para participar do desenvolvimento da sociedade, por meio da pesquisa e da investigação científica. Por este motivo, o egresso da Univás, nas diversas áreas de formação, deve ser um profissional diferenciado no mercado, deve reunir todos os instrumentos de aprendizados e apresentar uma considerável base de informação e formação, com capacidade para desenvolver projetos completos, com consciência e qualidade.

Ao final de sua trajetória acadêmica deve ser um cidadão consciente de seus direitos e deveres para com a sociedade, pautando-se por atitudes éticas, políticas e humanísticas e ser capaz de inserir-se no âmbito das mudanças sociais.

A formação acadêmica deve dar-lhe condições para o exercício de uma profissão e capacidade para identificar problemas relevantes em sua realidade, permitindo-lhe avaliar e oferecer diferentes posicionamentos frente a essa problemática.

Deve buscar o desenvolvimento da ciência e da tecnologia, além do aperfeiçoamento cultural permanente e ter condições de realizar conexões entre ensino, pesquisa e extensão quando estimulado e por iniciativa própria.

3.3 Competências a serem desenvolvidas

O perfil profissional que se espera do formando do curso de Psicologia caracteriza-se pela capacidade para analisar as necessidades do homem contemporâneo, enquanto ser biopsicossocial e aplicar conhecimentos teórico-práticos na elaboração e execução de projetos

em caráter preventivo ou terapêutico, tendo em vista a promoção da saúde e qualidade de vida dos indivíduos, grupos, organizações e comunidades. Este perfil demanda a integração com as demais áreas de saúde existentes na instituição, portanto, marcando a importância dos serviços de Psicologia no âmbito do indivíduo, das relações psicossociais e dos processos institucionais.

A formação deve ainda garantir um perfil que desenvolva a capacidade de análise crítica das diferentes áreas de atuação do Psicólogo, assim como das diferentes abordagens psicológicas; o interesse pela pesquisa psicológica; a capacidade de realizar avaliação psicológica através de recursos adequados a cada situação; capacidade para aplicar as terapêuticas em atendimentos de orientação, aconselhamento psicológico ou psicoterapia, na modalidade individual ou grupal; e formação ética que assegure o respeito pelos clientes e pela sociedade.

O curso de Psicologia da Univás encontra-se estruturado para desenvolver entre outras, as competências citadas abaixo:

- 1) dominar conhecimentos e técnicas científicas, assim como usar iniciativa e criatividade, para o desenvolvimento de atividades pertinentes à prática profissional do psicólogo, de acordo com as demandas contemporâneas e com os fenômenos sociais, culturais, econômicos e políticos do país;
- 2) identificar e avaliar demandas de natureza psicológica, visando ao desenvolvimento de ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, em atendimentos individuais e coletivos;
- 3) atuar tecnicamente e eticamente nos procedimentos de avaliação psicológica de indivíduos, grupos ou organizações, desde a escolha dos instrumentos, aplicação, análise e interpretação deles, até a comunicação dos resultados;
- 4) elaborar projetos de intervenção no campo da saúde (comunidades, instituições e organizações), pautados em referenciais teóricos, características da população e de acordo com princípios éticos/bioéticos;
- 5) intervir utilizando instrumentos e procedimentos adequados e dentro dos mais altos padrões de qualidade;
- 6) aplicar técnicas de grupos, coordenando com conhecimento e postura ética diante de seus membros, considerando valores e diferenças individuais;

- 7) atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que necessário, mantendo uma postura ética e o bom relacionamento requeridos na atuação profissional;
- 8) elaborar pareceres técnicos e outras informações, conforme diferentes solicitações;
- 9) atuar na realização de orientação e aconselhamento Psicológico para indivíduos, instituições e comunidades, nas modalidades individual ou grupal;
- 10) atuar no atendimento clínico em Psicoterapia individual ou grupal com crianças, adolescentes e adultos;
- 11) elaborar projetos de investigação científica no campo da Psicologia, utilizando os recursos metodológicos adequados para as diferentes situações;
- 12) produzir textos científicos com o objetivo de divulgar conhecimentos e trabalhos de pesquisa, assim como discutir e argumentar ideias.

Além dessas, o aprofundamento na ênfase Psicologia e Saúde Coletiva deve contemplar também as seguintes competências:

- 1) avaliar as diferentes demandas de natureza psicológica no campo da Saúde Coletiva, visando melhorar a qualidade de vida dos indivíduos dos grupos e das organizações;
- 2) promover reflexão e discussão sobre as questões contemporâneas que abordam a Saúde coletiva, assim como as formas de intervenção mais adequadas à esta realidade;
- 3) adquirir capacidade para atuar em diferentes níveis de atenção à saúde, compreendendo o homem como ser biopsicossocial e marcando a importância da Psicologia na equipe de trabalho;
- 4) adquirir capacidade para utilizar métodos de diagnóstico das necessidades de uma população, assim como desenvolver trabalhos preventivos ou terapêuticos;
- 5) compreender os conceitos de epidemiologia e tipos de estudos epidemiológicos, analisando pesquisas na área e contribuindo para a saúde mental da população;
- 6) atuar junto a diferentes segmentos de atendimento hospitalar, compreendendo a importância do vínculo social, institucional e, sobretudo da família nas reações do doente;
- 7) identificar e encaminhar indivíduos para a psicoterapia individual ou para outros serviços na área de saúde, quando necessário;
- 8) atuar no contexto ambulatorial em um trabalho psicossocial, inter e multiprofissional, visando ao acompanhamento de pacientes e suas famílias.

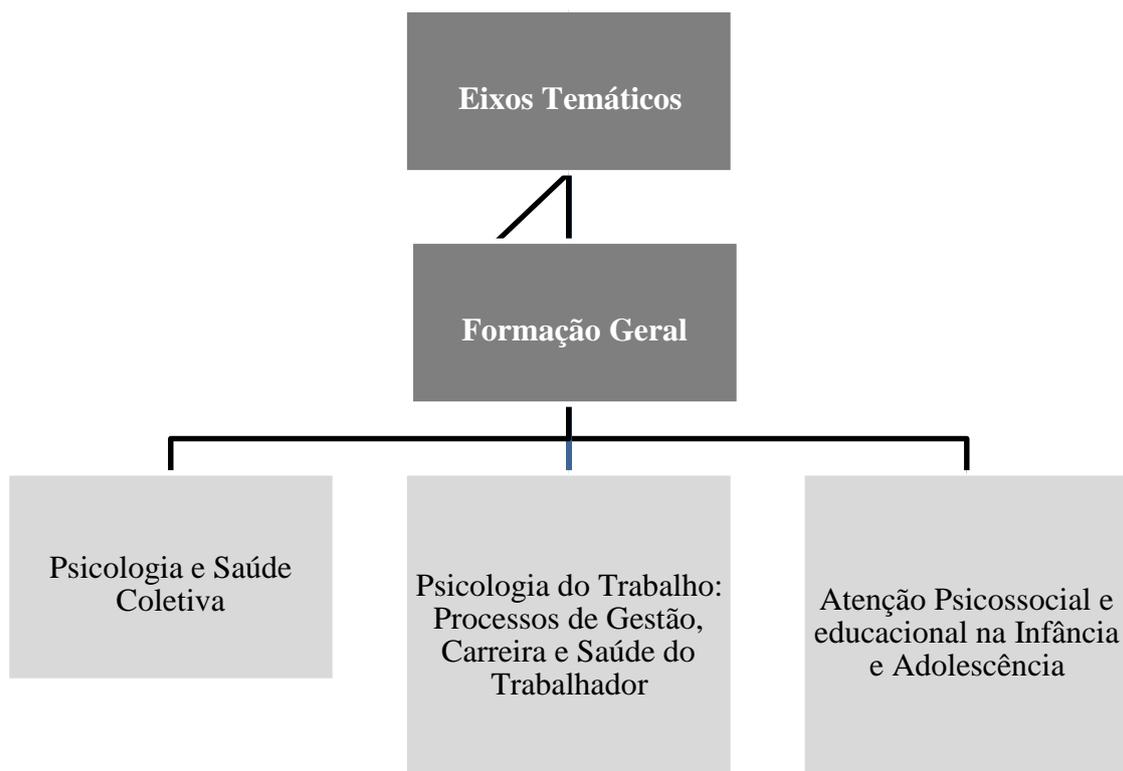
O aprofundamento na ênfase Psicologia do Trabalho: Processos de Gestão, Carreira e Saúde do Trabalhador deve contemplar ainda as seguintes competências:

- 1) aprofundar os estudos sobre o processo na relação entre homem e trabalho e sua interferência no estado biopsicossocial do trabalhador;
- 2) desenvolver habilidades na utilização de métodos de coleta e análise de dados para a realização de Diagnóstico Organizacional e levantamento de necessidades dos trabalhadores;
- 3) atuar na elaboração e execução de projetos de prevenção, visando ao bem estar do trabalhador e da organização;
- 4) desenvolver capacidade para realizar pesquisas e intervenções em situações de trabalho que estejam provocando adoecimentos e/ou sofrimento psíquicos, visando melhorias e mudanças na organização e nas condições de trabalho.

3.4 Estrutura Curricular

Para consolidar os objetivos propostos no PPC, o curso de Psicologia da Univás está organizado sobre quatro eixos temáticos. O primeiro de Formação Geral, o segundo de Psicologia e Saúde Coletiva, o terceiro de Psicologia do Trabalho: Processos de Gestão, Carreira e Saúde do Trabalhador e o quarto sobre Atenção Psicossocial e educacional na Infância e Adolescência. Esses eixos temáticos subdividem-se, conforme orientação das Diretrizes Curriculares, em eixos estruturantes da matriz curricular que englobam os componentes curriculares afins na formação do graduando de Psicologia.

Desta forma, as competências devem se apoiar nas habilidades apontadas no art. 9º das DCNs.



A Formação Geral se dará pelo seguinte conjunto de componentes curriculares:

COMPONENTES CURRICULARES DE FORMAÇÃO GERAL	CARGA HORÁRIA
Aconselhamento Psicológico I	32
Aconselhamento Psicológico II	32
Avaliação Psicológica	32
Avaliação Psicológica Infantil	64
Avaliação Psicológica: Testes Psicométricos	32
Avaliação Psicológica: Testes Projetivos	82
Bioética	32
Biologia Aplicada à Psicologia	32
Empreendedorismo	32
Epistemologia e História da Psicologia	64
Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Clínica I	80
Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Clínica II	80

Elementos de Estatística	32
Ética e o Exercício Profissional	32
Fundamentos da Psicoterapia Breve	32
Fundamentos Filosóficos e Éticos	32
Fundamentos Socioantropológicos	32
Língua Brasileira de Sinais – Libras	32
Matrizes Africanas	32
Metodologia da Pesquisa Científica	32
Metodologia da Pesquisa Psicológica	32
Neuroanatomia	32
Neurofisiologia	32
Neurociência e Comportamento I	32
Neurociência e Comportamento II	32
Práticas em Psicoterapia Breve	32
Processos Psicológicos Básicos	64
Produção de Textos Científicos	32
Psicopatologia Geral	32
Psicopatologia do Adulto e do Idoso	32
Psicopatologia da Infância e da Adolescência	32
Psicanálise I	32
Psicanálise II	32
Psicologia Analítica Junguiana I	32
Psicologia Analítica Junguiana II	32
Psicologia Aplicada às Pessoas com Deficiência	32
Psicologia Comportamental e Experimental I	64
Psicologia Comportamental e Experimental II	32
Psicologia em Direitos Humanos	64
Psicologia Jurídica I	32

Psicologia Jurídica II	32
Psicologia Digital	32
Psicologia Positiva	32
Psicomotricidade	32
Psicossomática	32
Psicoterapia: Casais e Famílias	32
Psicoterapia Clínica Comportamental	64
Teoria de Grupos	32
Teorias Humanistas I	32
Teorias Humanistas II	32
Técnica de Elaboração de Documentos	32
Técnicas de Entrevista Psicológica	32
Técnicas Grupais	32
Temas Contemporâneos em Psicologia	82
Teorias da Personalidade I	32
Teorias da Personalidade II	32
Trabalho de Conclusão de Curso I	32
Trabalho de Conclusão de Curso II	32
Total de Carga Horária	2244

Psicologia e Saúde Coletiva se dará pelo seguinte conjunto de componentes curriculares:

COMPONENTES CURRICULARES DE PSICOLOGIA E SAÚDE COLETIVA	CARGA HORÁRIA
Estágio Supervisionado em Psicologia e Saúde Coletiva I	80
Estágio Supervisionado em Psicologia e Saúde Coletiva II	80
Psicofarmacologia	32
Psicologia na Saúde Pública e Coletiva	32

Psicologia Hospitalar I	32
Psicologia Hospitalar II	32
Total de Carga Horária	288

A ênfase *Psicologia do Trabalho: Psicodinâmica e Clínica do Trabalho* se dará pelo seguinte conjunto de componentes curriculares:

COMPONENTES CURRICULARES DE PSICOLOGIA DO TRABALHO: PSICODINÂMICA E CLÍNICA DO TRABALHO	CARGA HORÁRIA
Estágio Supervisionado em Psicologia do Trabalho: Psicodinâmica e Clínica do Trabalho I	50
Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Psicologia do Trabalho e Organizacional	50
Orientação Profissional e Carreira	50
Psicologia do Trabalho e Organizacional	32
Psicodinâmica e Clínica do Trabalho	32
Total de Carga Horária	214

Atenção Psicossocial e Educacional na Infância e Adolescência se dará pelo seguinte conjunto de componentes curriculares:

COMPONENTES CURRICULARES DE ATENÇÃO PSICOSSOCIAL E EDUCACIONAL NA INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA	CARGA HORÁRIA
Avaliação Psicológica Infantil	64
Estágio Supervisionado em Atenção Psicossocial e educacional na Infância e Adolescência I	80
Estágio Supervisionado em Atenção Psicossocial e educacional na Infância e Adolescência II	80
Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Psicologia Educacional I	50
Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Psicologia Educacional II	50
Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Psicologia Social I	50
Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Psicologia Social II	50
Psicologia da Aprendizagem	32
Psicologia do Desenvolvimento: 2ª Infância e Adolescência	64
Psicologia do Desenvolvimento: Infância	32
Psicologia Educacional	64
Psicologia Social I	32
Psicologia Social II	32
Psicologia Social III	32
Psicomotricidade	32
Psicoterapias da Criança e do Adolescente	64
Total de Carga Horária	808



Processos de Gestão de Pessoas e Desenvolvimento Humano no Âmbito do Trabalho se dará pelo seguinte conjunto de componentes curriculares:

COMPONENTES CURRICULARES DE PROCESSOS DE GESTÃO DE PESSOAS E DESENVOLVIMENTO HUMANO NO ÂMBITO DO TRABALHO	CARGA HORÁRIA
Estágio Supervisionado em Processos de Gestão de Pessoas e Desenvolvimento Humano no Âmbito do Trabalho I	80
Estágio Supervisionado em Processos de Gestão de Pessoas e Desenvolvimento Humano no Âmbito do Trabalho II	80
Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Psicologia do Trabalho e Organizacional	50
Orientação Profissional e Carreira	32
Empreendedorismo em Psicologia	32
Avaliação Psicológica	32
Avaliação Psicológica: Testes Psicométricos	32
Psicologia do Trabalho e Organizacional	64
Psicologia do Trabalho: Psicodinâmica e Clínica do Trabalho	32
Total de Carga Horária	434

1.1 Matriz Curricular

	Presencial		SP		APS	CH
	T	P	AVA	EXT		
Componentes Curriculares						
Biologia Aplicada à Psicologia	32	--	--	--	--	32
Epistemologia e História da Psicologia	64	--	--	--	--	64
Fundamentos Filosóficos e Éticos	32	--	--	--	--	32
Fundamentos Socioantropológicos	32	--	--	--	--	32
Língua Brasileira de Sinais – Libras	--	--	32	--	--	32
Matrizes Africanas	32	--	--	--	--	32
Neuroanatomia	16	16	--	--	--	32
Processos Psicológicos Básicos	64	--	--	--	--	64
Psicologia em Políticas Públicas	32	--	--	--	--	32
Produção de Textos Científicos	--	--	32	--	--	32
-----	--	--	--	--	--	--
Subtotal						384

	Presencial		SP		APS	CH
	T	P	AVA	EXT		
Componentes Curriculares						
Bioética	32	--	--	--	--	32
Elementos de Estatística	--	--	32	--	--	32
Metodologia do Trabalho Científico	--	--	32	--	--	32
Neurofisiologia	32	--	--	--	--	32
Psicologia do Desenvolvimento: 1ª Infância	32	--	--	--	--	32
Psicologia e Direitos Humanos	--	--	--	64	36	100
Psicologia na Saúde e Qualidade de Vida	32	--	--	--	--	32
Psicologia Social I	32	--	--	--	--	32
Teoria de Grupos	32	--	--	--	--	32
Teorias da Personalidade I	32	--	--	--	--	32
Ética e o Exercício Profissional	32	--	--	--	--	32
Subtotal						420

	Presencial		SP		APS	CH
	T	P	AVA	EXT		
Componentes Curriculares						
Metodologia da Pesquisa Psicológica	32	--	--	--	--	32
Neurociência e Comportamento I	32	--	--	--	--	32
Psicologia Comportamental e Experimental I	32	32	--	--	--	64
Psicologia da Aprendizagem	32	--	--	--	--	32
Psicologia do Desenvolvimento: 2ª Infância e Adolescência	32	--	--	--	--	32
Psicologia Social II	32	--	--	--	--	32
Técnicas Grupais	--	32	--	--	--	32
Teorias da Personalidade II	32	--	--	--	--	32
Projeto Interdisciplinar em Psicologia I	--	--	--	32	68	100
-----	--	--	--	--	--	--
Subtotal						388

	Presencial		SP		APS	CH
	T	P	AVA	EXT		
Componentes Curriculares						
Avaliação Psicológica	32	-	--	--	--	32
Neurociência e Comportamento II	32	-	--	--	--	32
Psicopatologia Geral	32	-	--	--	--	32
Psicogerontologia	32	-	--	--	--	32
Psicologia Aplicada às Pessoas com Deficiência	32	-	--	--	--	32
Psicologia Comportamental e Experimental II	32	-	--	--	--	32
Psicologia Social III	32	-	--	--	--	32
Técnicas de Entrevista Psicológica	32	-	--	--	--	32
Técnica de Elaboração de Documentos	32	-	--	--	--	32
Projeto Interdisciplinar em Psicologia II	-	-	--	32	68	100
Subtotal						388

	Presencial		SP		APS	CH
	T	P	AVA	EXT		
Componentes Curriculares						
Avaliação Psicológica Infantil	32	32	--	--	--	64
Orientação Profissional e Carreira	--	32	--	--	18	50
Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Psicologia Social I	32	--	--	--	--	32

	Presencial		SP		APS	CH
	T	P	AVA	EXT		
Componentes Curriculares						
Aconselhamento Psicológico I	32	--	--	--	--	32
Avaliação Psicológica: Testes Projetivos	32	--	--	32	18	82
Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Psicologia Educacional I	16	16	--	--	18	50



Psicologia Educacional	32	--	--	--	--	32
Psicologia Positiva	32	--	--	--	--	32
Psicomotricidade	32	--	--	--	--	32
Psicologia Institucional	32	--	--	--	--	32
Psicologia na Saúde Pública e Coletiva	32	--	--	--	--	32
Psicopatologia do Adulto e do Idoso	32	--	--	--	--	32
Subtotal						338

Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Psicologia Social II	16	16	--	--	18	50
Teorias Humanistas I	32	--	--	--	--	32
Psicanálise I	32	--	--	--	--	32
Psicologia Analítica Junguiana I	32	--	--	--	--	32
Psicopatologia da Infância e da Adolescência	32	--	--	--	--	32
Psicologia Jurídica I	32	--	--	--	--	32
Subtotal						374

Componentes Curriculares	Presencial		SP			CH
	T	P	AVA	EXT	APS	
Aconselhamento Psicológico II	--	32	--	--	--	32
Avaliação Psicológica: Testes Projetivos	--	32	--	--	--	32
Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Psicologia Educacional II	16	16	--	--	18	50
Teorias Humanistas II	32	--	--	--	--	32
Fundamentos da Psicoterapia Breve	32	--	--	--	--	32
Psicanálise II	32	--	--	--	--	32
Psicologia Analítica Junguiana II	32	--	--	--	--	32
Psicologia do Trabalho e Organizacional	32	--	--	--	--	32
Psicologia Jurídica II	32	--	--	--	--	32
Psicossomática	32	--	--	--	--	32
Subtotal						338

Componentes Curriculares	Presencial		SP			CH
	T	P	AVA	EXT	APS	
Empreendedorismo	--	--	32	--	--	32
Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Psicologia do Trabalho e Organizacional	16	16	--	--	18	50
Psicodinâmica e Clínica do Trabalho	16	16	--	--	--	32
Psicofarmacologia	32	--	--	--	--	32
Psicologia Hospitalar I	32	--	--	--	--	32
Psicoterapia: Casais e Famílias	32	--	--	--	--	32
Psicoterapia Clínica Comportamental	32	--	--	--	--	32
Psicoterapias da Criança e do Adolescente	32	--	--	--	--	32
Práticas em Psicoterapia Breve	--	32	--	--	--	32
Temas Contemporâneos em Psicologia	32	--	--	32	18	82
Subtotal						388

Componentes Curriculares	Presencial		SP			CH
	T	P	AVA	EXT	APS	
Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Clínica I	16	16	--	--	48	80
Psicologia Hospitalar II	--	32	--	--	--	32
Trabalho de Conclusão de Curso I	32	--	--	--	--	32
Estágio Supervisionado em Psicologia e Saúde Coletiva I	--	56	--	--	24	80
Estágio Supervisionado em	--	56	--	--	24	80

Componentes Curriculares	Presencial		SP			CH
	T	P	AVA	EXT	APS	
Trabalho de Conclusão de Curso II	16	16	--	--	--	32
Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Clínica II	--	32	--	--	48	80
Estágio Supervisionado em Psicologia e Saúde Coletiva II	--	56	--	--	24	80
Estágio Supervisionado em Psicodinâmica e Clínica do Trabalho	--	56	--	--	24	80
Estágio Supervisionado na	--	56	--	--	24	80

Psicodinâmica e Clínica do Trabalho							
Estágio Supervisionado na Atenção Psicossocial e Educacional na Infância e Adolescência I	--	56	--	--	24	80	
Estágio Supervisionado em Processos de Gestão de Pessoas e Desenvolvimento Humano no Contexto do Trabalho	--	56	--	--	24	80	
-----	--	--	--	--	--	--	
Subtotal							464

Atenção Psicossocial e Educacional na Infância e Adolescência II							
Estágio Supervisionado em Processos de Gestão de Pessoas e Desenvolvimento Humano no Contexto do Trabalho	--	56	--	--	24	80	
Psicologia Digital	16	16	--	--	--	32	
Atividades Complementares	--	--	--	--	54	54	
Subtotal							518

Indicadores Fixos

ESTRUTURA CURRICULAR
Componentes Curriculares = 2514 horas (3.017 aulas de 50min)
Estágio Supervisionado = 1032 horas
Atividades Complementares = 54 horas
Curricularização da Extensão = 400 horas
TOTAL GERAL = 4000 horas

LEGENDA:

T: Carga Horária Teórica
P: Carga Horária Prática
SP: Semipresencial
AVA: Ambiente Virtual de Aprendizagem
EXT: Curricularização da Extensão
APS: Atividade Prática Supervisionada
CH: Carga Horária Total

3.4.2 Componentes curriculares

A organização do conteúdo se dá por meio dos componentes curriculares, dispostos por semestre. Esses componentes curriculares são ofertados conforme a orientação do coordenador do curso, ouvidos seu NDE e o corpo docente, de forma a apresentar aos discentes itinerários que contemplam componentes curriculares necessários à especificidade do curso e outras que possam ser do interesse do discente, complementando sua formação. Essas orientações possibilitam uma escolha de forma consciente e acompanhada, auxiliada pela metodologia de flexibilização curricular. Os próprios discentes conseguem acompanhar seu itinerário por meio da plataforma, em tempo real e a qualquer hora.

Os componentes curriculares são organizados pelo conteúdo a ser oferecido dentro do quadro geral da formação por semestres. Assim, os discentes deverão concluir seu itinerário formativo, no período mínimo ou máximo propostos pelo curso, e não mais enquadrados por turmas em relação ao período cursado. Podem, inclusive, cursarem componentes curriculares com discentes que estejam em diferentes fases de sua formação.

A matriz com as propostas dos componentes curriculares para o período de 2023 a 2027, está no Apêndice A deste PPC.

3.5 Indicadores fixos

ESTRUTURA CURRICULAR	<p>LEGENDA: T: Carga Horária Teórica P: Carga Horária Prática SP: Semipresencial AVA: Ambiente Virtual de Aprendizagem EXT: Curricularização da Extensão APS: Atividade Prática Supervisionada CH: Carga Horária Total</p>
Componentes Curriculares = 2516 horas	
Estágio Supervisionado = 1032 horas	
Atividades Complementares = 54 horas	
Curricularização da Extensão = 400 horas	
TOTAL GERAL = 4000 horas	

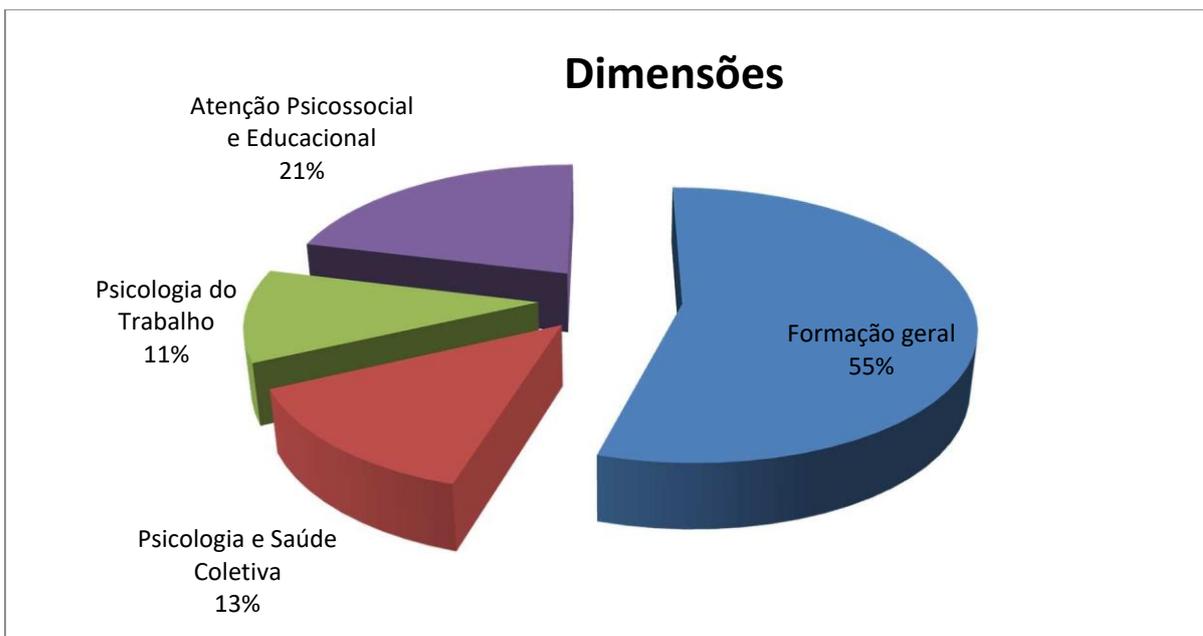
1.2 Representação gráfica do perfil de formação

1 Período	2 Período	3 Período	4 Período	5 Período	6 Período	7 Período	8 Período	9 Período	10 Período
Bases Anatômicas do Sistema Nervoso	Bases Neurofisiológicas do Sistema Nervoso	Avaliação Psicológica I	Avaliação Psicológica II	Avaliação Psicológica III	Avaliação Psicológica IV	Fundamentos e Práticas em Psicoterapia Breve	Psicoterapias Infantis	Trabalho de Conclusão de Curso II	Trabalho de Conclusão de Curso III



Biologia Aplicada à Psicologia	Estatística Aplicada à Psicologia	Ética Profissional	Psicologia Comportamental e Experimental II	Psicologia Educacional	Aconselhamento Psicológico I	Aconselhamento Psicológico II	Psicologia Hospitalar I	Psicologia Hospitalar II	Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Clínica II
Epistemologia e História da Psicologia	Metodologia da Pesquisa Psicológica I	Psicologia do Desenvolvimento: Adolescência	Psicogerontologia	Psicopatologia do Adulto e do Idoso	Psicanálise I	Psicanálise II	Clínica Comportamental I	Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Clínica I	Estágio Supervisionado em Psicologia e Saúde Coletiva II
Fundamentos Filosóficos e Éticos da Psicologia	Teorias da Personalidade I	Psicologia da Aprendizagem	Psicologia Aplicada às Pessoas com Necessidades Especiais	Psicomotricidade	Psicologia Analítica Junguiana I	Psicologia Analítica Junguiana II	Psicoterapia: casais e famílias	Atuação do Psicólogo na Saúde Coletiva	Estágio Supervisionado em Psicologia do Trabalho: Processos de Gestão, Carreira e
									Saúde do Trabalhador II
Fundamentos Socioantropológicos da Psicologia	Psicologia na Saúde e Qualidade de Vida	Psicologia Comportamental e Experimental I	Psicologia Social III	Técnica de Elaboração de Documentos	Fenomenologia Existencial Humanista I	Fenomenologia Existencial Humanista II	Práticas Focais	Estágio Supervisionado em Psicologia e Saúde Coletiva I	Estágio Supervisionado na Atenção Psicossocial e Educacional na Infância e Adolescência II
Produção de Textos em Psicologia	Grupos: Teorias e Técnicas	Psicologia Social II	Técnicas de Entrevista Psicológica	Psicologia e Políticas Públicas	Psicopatologia da Infância e da Adolescência	Psicologia do Trabalho e Organizacional II	Psicofarmacologia	Psicologia do Trabalho: Processos de Gestão, Carreira e Saúde do Trabalhador	
Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS	Processos Psicológicos Básicos II	Metodologia da Pesquisa Psicológica II	Tópicos em Psicologia: Esporte e Mobilidade e Humana	Orientação Vocacional e Profissional I	Psicologia do Trabalho e Organizacional I	Psicologia Jurídica II	Trabalho de Conclusão de Curso I	Estágio Supervisionado em Psicologia do Trabalho: Processos de Gestão,	

								Carreira e Saúde do Trabalhador I	
Temas Contemporâneos em Psicologia	Psicologia do Desenvolvimento: Infância	Teorias da Personalidade II	Bioética	Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Psicologia Social I	Psicologia Jurídica I	Psicossomática	Avaliação Psicológica VI	Atenção Psicossocial e educacional na Infância e Adolescência	
Políticas Públicas em Saúde	Psicologia Social I	Neuropsicologia	Psicologia Preventiva em Saúde		Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Psicologia Educacional I	Avaliação Psicológica V	Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Psicologia do Trabalho e Organizacional	Estágio Supervisionado na Atenção Psicossocial e Educacional na Infância e Adolescência I	
Processos Psicológicos Básicos I		Técnicas Grupais	Estágio Supervisionado Básico II		Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Psicologia Social II	Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Psicologia Educacional II			
		Estágio Supervisionado Básico I							



1.3 Componentes curriculares

1.1.1.1 1º Período

Componente curricular: Bases Anatômicas do Sistema Nervoso
Carga Horária: 32h
Ementa: Desenvolvimento do SN. Telencéfalo. Diencefalo. Tronco encefálico. Medula espinhal. Cerebelo e núcleos de base. Células nervosas e terminações nervosas. Vias aferentes e eferentes. Vascularização cerebral. Patologias do sistema nervoso e atividades de laboratório.
Conteúdo: Divisão Anatômica do SN. Embriologia do SN. Anatomia macroscópica do tronco encefálico, cerebelo, núcleos de base, anatomia macroscópica da medula espinhal. Pares dos nervos cranianos, vascularização cerebral.
Componente curricular: Biologia Aplicada à Psicologia
Carga Horária: 48h

Ementa: Conceitos fundamentais de citologia e embriologia. Anatomia e fisiologia dos aparelhos e sistemas corporais gerais. Hereditariedade e determinação do comportamento: determinantes genéticos, inter-relações com meio ambiente. Síndromes de etiologia genética mais frequente no Brasil, procedimentos de diagnóstico pré-natal e aconselhamento genético. Laboratório.

Conteúdo: Membrana celular (estrutura e funções); O núcleo interfásico e o material genético; Organelas citoplasmáticas (funcionalidade e interdependência); O neurônio: transmissão de sinais entre células; Gametogênese: divisão mitótica e meiótica; Embriologia – Da concepção à quinta semana; Embriologia – Do terceiro mês ao nascimento; As Leis de Mendel; Hereditariedade; Síndromes de etiologia genéticas mais frequentes no Brasil; Anatomia, Fisiologia e Bases moleculares do comportamento.

Componente curricular: Epistemologia e História da Psicologia

Carga Horária: 64h

Ementa: Origem do conhecimento científico moderno. Processo de construção das ciências e da ciência psicológica. Caracterização geral da Psicologia científica, baseando-se nos seus constructos fundamentais. Os reflexos dos diferentes sistemas teórico-práticos e o estudo sobre a Psicologia no Brasil.

Conteúdo: Origem do Conhecimento Científico Moderno. Processo de Construção das Ciências e da Ciência Psicológica. Caracterização Geral da Psicologia Científica Baseada nos Seus Constructos Fundamentais. Os Reflexos dos Diferentes Sistemas Teórico-Práticos. A Psicologia no Brasil: Histórico e Perspectivas Atuais

Componente curricular: Fundamentos Filosóficos e Éticos da Psicologia

Carga Horária: 32h

Ementa: Os grandes sistemas filosóficos e suas contribuições à psicologia. Panorama históricofilosófico. Reflexão crítica contemporânea frente aos impasses criados pelas diferentes concepções de homem. A ética enquanto área da Filosofia. O campo ético da Psicologia. Doutrinas éticas fundamentais.

Conteúdo: O que é Filosofia. O que é filosofar. A utilidade da filosofia. O que é a ética. O que a ética pretende. Nascimento da filosofia, da ética e da Psicologia. Grandes sistemas filosóficos e suas contribuições à psicologia. Doutrinas éticas fundamentais. Ciências humanas: positivismo e humanismo. Dificuldades metodológicas. Fenomenologia e Existencialismo. Kierkegaard e Nietzsche. Jean-Paul Sartre e Maurice Merleau-Ponty. Gabriel Marcel.

Componente curricular: Fundamentos Socioantropológicos da Psicologia

Carga Horária: 32h

Ementa: As ciências sociais e o mundo moderno: constituição e transformações do social, relações homem e sociedade, política e cidadania, poder e dominação. Diversidade cultural dos grupos humanos. Constituição da identidade e subjetividade individual e social. Estruturas fundamentais do ser humano.

Conteúdo: O que é sociologia? O que é antropologia? Estado de espírito para estudar o ser humano. Estruturas fundamentais do ser humano. Clássicos da Sociologia: Augusto Comte e Karl Marx, Émile Durkheim e Max Weber. Cultura e sociedade. Cultura: realidade antropológica e características. Homem e sociedade no Ocidente I: notas sobre o pensamento clássico e medieval-cristão, moderno e contemporâneo. O homem na sociedade. A Sociedade no Homem. A sociedade como drama. Etnocentrismo e etnocídio. Cultura e ideologia. Nietzsche e a dissolução da imagem ocidental do homem. Rousseau e Marx: crítica e proposta de reconstrução da sociedade.

Componente curricular: Produção de Textos em Psicologia

Carga Horária: 32h

Ementa: Linguagem e comunicação. Oralidade e escrita. Produção de textos, conforme os objetivos do curso com ênfase nos textos descritivos, narrativos e dissertativos.

Conteúdo: Atividades orais e escritas com foco na produção textual; Descrição – forma e tipologia; Narração – forma e elementos; A estrutura do parágrafo; A delimitação do assunto;

A importância do tópico frasal para a compreensão do texto; Argumentatividade; Texto dissertativo – introdução, desenvolvimento e conclusão e suas tipologias.

Componente curricular: Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS

Carga Horária: 32h

Ementa: Noções linguísticas de LIBRAS. Sistema de transcrição. Tipos de frases em LIBRAS. Classificadores de LIBRAS. Técnica de tradução da LIBRAS/Português.

Conteúdo: Histórico das LIBRAS. Importância da comunicação para o ser humano. O alfabeto manual e expressões faciais. Os numerais, família, profissões, locais de trabalho, dias da semana, cores e noções de tempo, animais, materiais escolares, casa, alimentos, escola, sala de aula, férias da família. Substantivos, verbos, advérbios e adjetivos. Construção de frases.

Componente curricular: Temas Contemporâneos em Psicologia

Carga Horária: 32h

Ementa: Temas atuais e emergentes em psicologia. Políticas de educação ambiental. Introdução à aplicabilidade da psicologia em diferentes contextos sociais.

Conteúdo: A psicologia na contemporaneidade. Psicologia e globalização. Educação ambiental, Lei n. 9.795, de 27/04/1999. Práticas emergentes em psicologia.

Componente curricular: Políticas Públicas em Saúde

Carga Horária: 48h

Ementa: Evolução e organização do Sistema de Saúde Pública no Brasil. Principais leis de saúde no Brasil. Modelos assistenciais. Estrutura do Sistema de Saúde no Brasil hoje.

Conteúdo: Concepção do processo saúde-doença. Saúde pública, comunitária e coletiva. Evolução histórica dos modelos de sistema de saúde. Reforma sanitária e os modelos assistenciais em Saúde - origem, propostas, implantação, dificuldades e perspectivas. Constituição brasileira e o SUS. Leis 8080 e 8142. Conferências nacionais, estaduais e municipais de saúde. Acolhimento como estratégia de atenção básica/ Visita domiciliar. Sistema de informação em saúde/ indicadores de saúde. Políticas de saúde voltadas ao atendimento ao trabalhador. Políticas de saúde voltadas ao atendimento à criança. Políticas de saúde voltadas ao atendimento da mulher. Políticas de saúde voltadas ao atendimento do adulto e idoso - Pacto pela saúde.

Componente curricular: Processos Psicológicos Básicos I

Carga Horária: 48h

Ementa: Processos sensoriais e perceptivos. Organização da percepção visual, adaptação e desenvolvimento perceptivo. Comportamento e Expressão. Cognição e Linguagem. Estados da consciência. Abordagens e modelos explicativos. Mecanismos e componentes fisiológicos. Determinantes psíquicos e socioculturais.

Conteúdo: Unidade I- Cérebro, Comportamento e Cognição. Unidade II- Sensação e Percepção (Sensopercepção). Unidade III- Consciência. Unidade IV- Comportamento e Expressão. Unidade V- Representação, Pensamento e Linguagem.

1.1.1.2 2º Período

Componente curricular: Bases Neurofisiológicas do Sistema Nervoso

Carga Horária: 32h

Ementa: Divisão anátomo-funcional do Sistema Nervoso. Células do Sistema Nervoso e suas características morfofuncionais. Sinapses, Receptores celulares e neurotransmissores. Função motora. Função Sensorial. Pares Cranianos. Sentidos Especiais. Sistema Nervoso Autônomo. Funções Superiores do Sistema Nervoso: memória, linguagem, pensamento e inteligência; sistema límbico; mecanismo do sono e sonhos. Principais Patologias do Sistema Nervoso.

Conteúdo: Introdução à Fisiologia do Sistema Nervoso Divisão Anátomo-funcional do Sistema Nervoso. Divisão Anátomo-funcional do Sistema Nervoso. Funções Gerais do Sistema Nervoso. Atividade elétrica dos neurônios. Sistema nervoso somático sensorial e motor. Os sentidos especiais. Fisiologia da dor. Funções Superiores do Córtex Cerebral. Funções Intelectuais do Cérebro. Estado de Atividade Cerebral: sono, ondas cerebrais, Epilepsia, Psicoses.

Componente curricular: Estatística Aplicada à Psicologia

Carga Horária: 48h

Ementa: Abrange conceitos fundamentais de Estatística, principalmente aplicada às pesquisas em Psicologia e outras ciências humanas e sociais. Trabalha a organização dos dados serem analisados por meio da estatística descritiva e inferencial, abordando análises paramétricas e não paramétricas. Para isso são estudados os conceitos básicos referentes a distribuição, população, amostra, indivíduo, medidas de tendência central, posição, dispersão e variabilidade, além de apresentar e conceituar os testes estatísticos de significância e correlação de variáveis, procurando discutir quando e como utilizar esses testes.

Conteúdo: Planejamento de pesquisa: fases do planejamento, erros de observação, controle dos erros nas observações, métodos de coleta de dados; Técnicas de amostragem: dados discretos dados contínuos; Apresentação tabular: construção, identificação e interpretação. Séries históricas, geográficas e especificativas; Representação gráfica: construção e interpretação; Distribuição de frequência. Amplitude total; Medidas de tendência central; Média aritmética simples; Média aritmética ponderada; Média aritmética para valores agrupados e não agrupados; Medidas de posição – quartil, decil e centil; Medidas de dispersão – variabilidade; Desvio Padrão; Coeficiente de Variação; Curva normal; Correlação linear.

Componente curricular: Metodologia da Pesquisa Psicológica I

Carga Horária: 48h

Ementa: Abrange a importância da pesquisa científica nos estudos acadêmicos e sua contribuição para o desenvolvimento da ciência, no caso, mais especificamente a psicológica. Para isso aborda o conceito de ciência e conhecimento científico, bem como os principais métodos de pesquisa e as diretrizes metodológicas para a leitura, compreensão, documentação e elaboração de resumos, resenhas, fichamentos, seminários, monografia e artigo científico. Como ferramenta básica de investigação e aprendizagem é ensinada a busca e recuperação de informações em base de dados.

Conteúdo: A importância da pesquisa científica nos estudos acadêmicos. Principais métodos de pesquisa. Elaboração de registros, resenhas e projetos científicos. Como escrever artigos científicos. Pesquisa em base de dados. TCC, Monografia, Dissertação e Tese. Elaboração de Projeto de pesquisa. Erros mais frequentes em textos científicos. Análise de textos científicos. Elaboração e apresentação de um texto científico.

Componente curricular: Teorias da Personalidade I

Carga Horária: 32h

Ementa: Contextualização histórica. O paradigma da personalidade: conceito, determinantes, personalidade como um sistema. Personalidade, consciência, identidade, individualidade. Características e principais conceitos das teorias: psicanalítica, fenomenológica humanista e existencialista.

Conteúdo: História das Teorias da Personalidade. Conceitos de Personalidade, de Teoria e de Teoria da Personalidade. Características e Principais Conceitos das Teorias Psicanalíticas, Fenomenológico-Existenciais e Humanistas.

Componente curricular: Psicologia na Saúde e Qualidade de Vida

Carga Horária: 32h

Ementa: Fundamentos em Psicologia da Saúde. A psicologia da saúde ao longo do curso da vida. As Instituições Sociais e de Saúde (escolas, creches, asilos, projetos assistenciais, hospitais, clínicas). O Psicólogo como agente facilitador da qualidade de vida.

Conteúdo: Doença, cultura, família e sociedade. Conceituação de Psicologia da saúde. Os objetivos da Psicologia da Saúde. Conceituação de Qualidade de Vida.
Componente curricular: Grupos: Teorias e Técnicas
Carga Horária: 64h
Ementa: Introdução aos estudos das relações humanas. O relacionamento interpessoal e fenômenos grupais. Contextualização histórica do estudo sobre grupos. Principais concepções teórico-metodológicas. A importância do contrato e do sigilo. Vivências práticas de técnicas grupais para treinamento e discussão.
Conteúdo: A tríade: grupo, indivíduo e líder. Contextualização histórica. Teorias grupais. Como dirigir um grupo de pessoas. As comunicações verbais e não verbais. Noções básicas de liderança. Os problemas de relações humanas. Os laços grupais: família – escola - instituições Psicoterapia de grupo. Dinâmicas de Grupo.

Componente curricular: Processos Psicológicos Básicos II
Carga Horária: 32h
Ementa: Memória. Atenção, representação e pensamento. Estimulação sensorial. Motivação, afetividade e emoção. Inteligência, Aprendizagem e Criatividade. Abordagens e modelos explicativos. Mecanismos e componentes fisiológicos. Determinantes psíquicos e socioculturais.
Conteúdo: Unidade VI - Memória. Unidade VII - Afetividade e Emoção. Unidade VIII - Motivação. Unidade IX - Atenção e Concentração. Unidade X - Inteligência, Aprendizagem e Criatividade.

Componente curricular: Psicologia do Desenvolvimento: Infância
Carga Horária: 48h
Ementa: Fases do desenvolvimento humano-infantil. As Diversas áreas do desenvolvimento infantil do ponto de vista físico-motor, psicológico, afetivo, emocional e social. Atividades de observação do desenvolvimento infantil.

<p>Conteúdo: Fases do Desenvolvimento Humano/ Desenvolvimento Físico-Motor; O Desenvolvimento Perceptivo/O Desenvolvimento da Linguagem; O Desenvolvimento Cognitivo: Desenvolvimento do Pensamento; O Desenvolvimento das Relações Interpessoais/Desenvolvimento Social; O Desenvolvimento Afetivo/O Desenvolvimento Emocional; Desenvolvimento do Autoconceito e da Identidade de Papel Sexual/Desenvolvimento; dos Hábitos Infantis/Desenvolvimento Moral Infantil.</p>
<p>Componente curricular: Psicologia Social I</p>
<p>Carga Horária: 64h</p>
<p>Ementa: Apresentar o campo de estudos da Psicologia Social. Influências da Psicologia social norte americana e europeia. Histórico da Psicologia Social na América Latina e no Brasil. Temas em Psicologia Social. Intervenções específicas em Psicologia Social. Relações étnicoraciais. Direitos Humanos. Pesquisa em Psicologia Social.</p>
<p>Conteúdo: Influências da Psicologia norte americana e europeia. Definição e histórico da Psicologia Social na América Latina e no Brasil. Temas em psicologia Social: representações sociais, identidade, processos grupais, exclusão social e desigualdades social, de gênero e de raça. História e Cultura Afro-Brasileira e Cultura Afro-brasileira e Africana CNE/CP n. 01/17/2004. Planejamento de pesquisa em Psicologia Social. Declaração universal dos direitos humanos. Ética em Pesquisa. Pesquisa ação e pesquisa participante. Resolução CNE/CP 3/2004, Resolução CNE/CP 1/2012.</p>

1.1.1.3 3º Período

<p>Componente curricular: Avaliação Psicológica I</p>
<p>Carga Horária: 48h</p>
<p>Ementa: Avaliação psicológica: conceituação, instrumentos, utilização nos diferentes contextos de atuação do psicólogo. Implicações éticas e sociais. Procedimentos para aplicação e interpretação dos resultados. Bases científicas de construção de instrumentos psicológicos. Testes psicológicos: validade, precisão e fidedignidade.</p>

Conteúdo: Avaliação psicológica. Conceituação. Princípios gerais. Instrumentos utilizados em Testes Psicológicos. Conceituação e importância no processo de avaliação. Responsabilidades do psicólogo. Histórico e situação atual dos testes psicológicos no Brasil. Tipos de testes psicológicos. Procedimentos para aplicação e interpretação dos resultados. Questões éticas e sociais. Bases científicas de construção de instrumentos psicológicos. Testes psicológicos: validade, precisão e fidedignidade.

Componente curricular: Ética Profissional

Carga Horária: 32h

Ementa: O Conselho Federal de Psicologia, estruturas, câmeras e comissões de trabalho. O Código de Ética do Psicólogo. Discussão de casos. Reflexões críticas sobre as principais orientações teóricas no movimento contemporâneo da Psicologia. Atividade profissional e contexto sócio-político-econômico atual.

Conteúdo: Os Direitos Humanos – contextualização histórica. A Psicologia no Brasil – contextualização histórica. Filosofia e Ética. Ética, Valores Humanos e Transformações. CFP - O Conselho Federal de Psicologia/CRP-MG. O Código de Ética do Psicólogo. Resoluções CFP. Processos Éticos. Congresso Nacional de Psicologia. Psind- Sindicato dos Psicólogos.

Componente curricular: Psicologia do Desenvolvimento: Adolescência

Carga Horária: 32h

Ementa: Adolescência segundo os principais enfoques teórico-metodológicos. Processos de desenvolvimento sequenciais à infância, nas dimensões física, sexual, emocional, cognitiva, social e moral. Questões contemporâneas das relações do adolescente com a família, escola, trabalho e dinâmica sócio-política e cultural.

Conteúdo: Adolescência e Puberdade/Adolescência e Juventude. Desenvolvimento Físico na Puberdade e adolescência. Desenvolvimentos Sexual, Emocional, Intelectual, Moral, Social e da Personalidade do jovem. Alterações de Comportamento na Adolescência. Adolescência e Sociedade.

Componente curricular: Psicologia da Aprendizagem
Carga Horária: 48h
Ementa: Aprendizagem, maturação, desenvolvimento e afetividade. Principais modelos de estudo de aprendizagem: Comportamental, cognitivista, construtivista e sócio-histórico. Aprendizagem e estilos cognitivos. Aprendizagem e solução de problemas. Aprendizagem e ensino. Aprendizagem e criatividade. Temas contemporâneos e suas principais implicações na promoção da aprendizagem.
Conteúdo: Psicologia da Aprendizagem. Conceitos. Teorias da Aprendizagem. A Teoria Behaviorista de Skinner. Aprendizagem Centrada na Pessoa segundo Rogers. A Aprendizagem segundo Freud. A Teoria do Desenvolvimento Cognitivo de Piaget. Assimilação e Acomodação. Produtos da Aprendizagem Cognitiva: atenção, percepção, memória. Zona de Desenvolvimento Proximal. O Desenvolvimento e a Aprendizagem. Teoria de Vygotsky na Educação. A aprendizagem na visão de Henry Wallow.
Componente curricular: Psicologia Comportamental e Experimental I
Carga Horária: 64h
Ementa: Abordagem científica da psicologia. Desenvolvimento de vários procedimentos em laboratório virtual de acordo com os princípios da aprendizagem em uma perspectiva comportamental integrada com o conteúdo teórico desenvolvido no semestre: a psicologia como ciência do comportamento; Behaviorismo radical, uma perspectiva sobre a psicologia e os princípios básicos de análise do comportamento.
Conteúdo: Psicologia como ciência. Behaviorismo. Behaviorismo radical de B. F. Skinner. Interação organismo-ambiente. Comportamento e condicionamento respondente. Comportamento e condicionamento operante. Contingências de reforço. Processos de reforçamento. Esquemas de reforço. Esquemas não contingentes e o comportamento supersticioso. Extinção operante. Punição e controle aversivo. Aprendizado de comportamentos: por contingência e por regras. Modelação e modelagem. Generalização e discriminação. Fuga e esquiva. Laboratório de condicionamento operante. Relatório científico. Experimentos.

Componente curricular: Psicologia Social II
Carga Horária: 48h
Ementa: As contribuições das diferentes perspectivas teóricas e metodológicas da Psicologia Social no Brasil. Diagnóstico e planejamento de intervenções. Técnicas e estratégias utilizadas. Investigação científica na Psicologia Social. Questões éticas. Elaboração de projetos de intervenção.
Conteúdo: Psicologia Sócio-histórica; Construcionismo Social; Psicologia Institucional; análise institucional; psico higiene; Psicologia Social Comunitária; ética em pesquisa e intervenção; elaboração de projetos de intervenção. Resolução CNE/CP 3/2004, Resolução CNE/CP 1/2012.

Componente curricular: Metodologia da Pesquisa Psicológica II
Carga Horária: 48h
Ementa: A pesquisa no estudo das ciências humanas, em particular da psicologia. O confronto entre a visão experimental e a visão não experimental e os estudos avançados de pesquisa em psicologia. Ética na pesquisa com seres humanos. Pesquisa básica e aplicada. Hipóteses, problemas e variáveis na pesquisa psicológica. Identificação e manipulação de suportes literários, instrumentais e mediatizados de informação. Bases de dados, busca e recuperação de informações como recursos de investigação e aprendizagem. Recursos para análise crítica de pesquisas científicas. Análise de impactos, validade, fidedignidade e replicação dos resultados de pesquisa.
Conteúdo: Principais tipos de pesquisa (descritiva e experimental). Principais tipos de pesquisa (longitudinal e transversal). Estratégias de pesquisas. Estratégias de pesquisas. A escolha do método em pesquisa. Formulação do Problema. Tema e objetivos da pesquisa. Hipóteses da pesquisa. Nível de mensuração da pesquisa. Delineamento de pesquisa. Validade e Fidedignidade dos resultados da pesquisa. O projeto de pesquisa e suas partes. Elaboração de Projeto de Pesquisa.

Componente curricular: Teorias da Personalidade II

Carga Horária: 32h
Ementa: Características e principais conceitos das teorias da Personalidade. Teorias culturalistas. Teoria Reichiana. Concepções de A. Maslow e F. Perls. Concepções teórico-metodológicas materialistas: Frankfurtianos e soviéticos.
Conteúdo: Teorias Sócio-Psicanalíticas (Culturalistas). Teorias Genéticas da Personalidade (Teorias dos Traços). Teorias Humanistas. Teoria Cognitiva. Teorias da Aprendizagem Social. Teoria Reichiana Teoria da Gestalt. Concepções Teórico-Metodológicas Materialistas. Concepções Teórico-Metodológicas Materialistas.

Componente curricular: Neuropsicologia
Carga Horária: 48h
Ementa: Visão geral das relações entre cérebro, comportamento e cognição. Sistema Funcional Complexo e Redes Neurofuncionais. A organização do encéfalo em unidades funcionais. Especialização Hemisférica. A representação interna dos eventos mentais. Córtex cerebral e cognição. Plasticidade cerebral. Bases Neurais da linguagem, memória e aprendizado.
Conteúdo: Inteligência, Aprendizagem e Adaptação. Histórico da Localização das Funções Mentais. Fundamentos de Neuropsicologia. Princípios da Neuropsicologia atual. Organização e função cerebral. Especialização Hemisférica. Modelo de organização funcional do cérebro humano. Funções Corticais Superiores. A neurobiologia da linguagem. A Neuropsicologia da Atenção. A Neuropsicologia da Percepção. A Neuropsicologia da Memória. A neuropsicologia dos Lobos Frontais. Funções Executivas. Transtornos relacionados.

Componente curricular: Técnicas Grupais
Carga Horária: 32h
Ementa: Aplicação de técnicas grupais em diferentes contextos de atuação do psicólogo. Atributos do coordenador de grupo (psicoterapeuta). Como montar um grupo terapêutico. Desenvolvimento dos grupos terapêuticos. Situações mais comuns durante o desenvolvimento dos grupos terapêuticos. Término do grupo terapêutico. Vivências práticas de técnicas grupais para treinamento e discussão.

Conteúdo: Técnicas de dinâmica de grupo. Trabalho com grupos em organizações. Trabalho com grupos de adolescentes. Dinâmica de Grupo – técnicas de sensibilização. Vivências grupais para observação e discussão.

Componente curricular: Estágio Supervisionado Básico I

Carga Horária: 30h

Ementa: Atividade prática: conhecimento da dinâmica institucional e principais demandas para o serviço de psicologia, discussão sobre a prática do psicólogo na instituição e suas questões éticas, elaboração de projetos de intervenção, conforme demandas analisadas.

Conteúdo: Atividade em instituições da cidade de Pouso Alegre e região. Supervisões semanais. Visitas e observação da dinâmica institucional. Discussão de questões éticas pertinentes a este trabalho; Registro e relato das observações/Elaboração de um projeto de atuação. Apresentação do projeto aos responsáveis da instituição. Análise e avaliação do trabalho realizado. Relatório Científico.

1.1.1.4 4º Período

Componente curricular: Avaliação Psicológica II

Carga Horária: 64h

Ementa: Avaliação Psicológica Infantil: conceituações e principais procedimentos e instrumentos. As contribuições dos testes psicológicos infantis. Embasamento teórico, aplicação e correção: Escala Wechsler de Inteligência para Crianças e Escala de Maturidade Mental Colúmbia.

Conteúdo: Avaliação Psicológica Infantil: objetivos, questões éticas, principais demandas e sua contribuição no campo da educação e da saúde. Definições: diagnóstico, indicações terapêuticas e prognóstico. Passos da Avaliação: entrevistas com os pais, anamnese, entrevista com a criança, hora de jogo diagnóstica, levantamento de hipóteses, seleção e utilização de testes psicológicos, análise dos dados e conclusão, comunicação dos resultados e entrevista devolutiva. Testes infantis de inteligência - Fundamentação teórica, aplicação e correção: Escala Wechsler de Inteligência para Crianças e Escala de Maturidade Mental Colúmbia.
Prática: Treinamento dos alunos no Laboratório de Avaliação Psicológica.

Componente curricular: Psicologia Comportamental e Experimental II

Carga Horária: 32h

Ementa: Apresentação das teorias comportamentais e cognitivas estabelecendo a trajetória de evolução da Psicologia Experimental e da Análise do Comportamento, enfocando a temática da aprendizagem e suas implicações práticas nas diversas áreas de atuação do psicólogo.

Conteúdo: Subjetividade: enfoques do behaviorismo metodológico e radical, crítica ao mentalismo. Eventos privados. Comportamento verbal. Comportamento social. Introdução à análise experimental do comportamento. Descrição, definição e registro de comportamento. Seleção do comportamento. Classes e estrutura operante. Análise funcional do comportamento. Avaliação comportamental. Diagnóstico comportamental. Psicoterapia cognitiva e comportamental. Técnicas cognitivas e comportamentais. As diversas áreas de atuação dentro do psicólogo cognitivo e comportamental.

Componente curricular: Psicogerontologia

Carga Horária: 64h

Ementa: Diferenciar a Gerontologia da geriatria. Analisar a construção do envelhecimento biopsicossocial, enfocando as interações entre os familiares e os idosos. Desenvolver condições de análise acerca da natureza das redes sociais na vida adulta e velhice. Compreender os aspectos biopsicossociais no relacionamento inter e transgeracional da idade adulta e velhice. Discutir as políticas públicas e sociais e interagir em rede, - Serviços de atenção à saúde do idoso. (SUS). O cuidado do idoso em instituição. Identidade e memória. Psicoterapias com idosos e o profissional. A avaliação multidimensional na atenção à pessoa idosa. Interdisciplinaridade e Psicogerontologia. Atuação prática em prevenção e reabilitação, conceitos de interdisciplinaridade, trabalhos de equipe em instituições voltadas para o segmento idoso.

Conteúdo: Gerontologia e Geriatria; Envelhecer no Século XXI; O discurso médico: envelhecimento e velhice; A Revolução dos Idosos: o sujeito que envelhece; Velhice, destino e desamparo; Envelhecimento bem sucedido e políticas públicas; A velhice no mal estar da cultura atual; A compreensão da saúde no envelhecimento; O idoso no contexto da família; O cuidador formal e informal; A Psicoterapia com idosos; Protocolos de atenção gerontológica; Práticas orientadas em gerontologia.

Componente curricular: Psicologia Aplicada às Pessoas com Necessidades Especiais

Carga Horária: 64h

Ementa: A legislação e as políticas educacionais contemporâneas trazem o desafio de uma educação que contemple a diversidade, a heterogeneidade e a integração de todos os cidadãos na escola e na sociedade. Com esta disciplina pretende-se dar subsídios aos educandos para atuarem nesta área, capacitando-os teórica e tecnicamente, visando à orientação, acompanhamento e avaliação da programação pedagógica das Pessoas com Deficiência.

Conteúdo: Histórico da Deficiência ao longo dos séculos. Integração e Inclusão. Necessidades Especiais. O conceito de Deficiência Intelectual; Adaptações e recursos para a educação de pessoas com Deficiência Intelectual. Síndrome de Down. O conceito e caracterização de Deficiência Auditiva. O conceito de Deficiência Visual; Caracterização, causas e tipos de Deficiência Visual. Deficiência Física. Múltipla Deficiência Surdocegueira. A relação da família com o deficiente. A sexualidade da pessoa com deficiência. Os direitos das pessoas com deficiência. O deficiente e sua inserção no mercado de trabalho. Atuação do Psicólogo em diferentes contextos e Instituições de Atenção às Pessoas com Deficiência.

Componente curricular: Psicologia Social III

Carga Horária: 32h

Ementa: Relações entre processos psicológicos e contextos grupais, institucionais e comunitários. Práxis da Psicologia Social em diferentes contextos sociais.

Conteúdo: Atuação e intervenções da psicologia social nas políticas públicas: SUS e SUAS; Movimentos Sociais; intervenções na comunidade (Psicologia Social Comunitária); intervenções nas instituições; intervenções nas organizações não governamentais. A ênfase na práxis e no compromisso político do pesquisador. Resolução CNE/CP 3/2004, Resolução CNE/CP 1/2012.

Componente curricular: Técnicas de Entrevista Psicológica

Carga Horária: 48h

Ementa: Fundamentação teórica e técnica de entrevista e sua utilização no processo de investigação psicológica. Observação do comportamento verbal e não verbal. Análise e avaliação. Elaboração de roteiros de entrevistas. Atividade prática: elaboração e aplicação de entrevista.

Conteúdo: Aspectos e princípios gerais da entrevista, a entrevista de ajuda, a entrevista clínica no processo psicodiagnóstico. Anamnese. Entrevista de devolução. A entrevista psicológica nos diversos campos psicológicos. Discussão e análise de práticas de entrevista.

Componente curricular: Tópicos em Psicologia: Esporte e Mobilidade Humana
--

Carga Horária: 48h

<p>Ementa: Conceituação, histórico e características do campo de atuação em Psicologia do Esporte. Análise das bases e efeitos psíquicos das ações esportivas, diagnóstico e intervenção. Mobilidade Humana e Psicologia do Trânsito conceito e evolução. Planejamento urbano, educação, cidadania e segurança a construção de teorias e práticas para um trânsito mais seguro Contribuição na prevenção de acidentes. Educação para o trânsito. Ética profissional. Atribuições e responsabilidades do Psicólogo do Trânsito.</p>

<p>Conteúdo: Definição de Psicologia do Esporte, relações fundamentais, tarefas e funções do psicólogo do esporte, área de aplicação. Relações entre esporte e personalidade. Diferenças quanto ao gênero. Ação Esportiva. Emoções, agressão, Percepção, Atenção e Concentração, Motivação, Estresse, Liderança, Lesão, Super-treinamento e Recuperação no esporte. A criança</p>
--

<p>e o esporte. Atividade física, saúde e qualidade de vida e treinamento mental. Introdução a Psicologia do Trânsito e mobilidade humana. Histórico, definição, objetivos e áreas. Processos psicológicos básicos do comportamento do trânsito. Processos psicogênicos do comportamento no trânsito. Elementos da segurança no trânsito. O estudo dos acidentes e os fatores humanos diretos e indiretos no trânsito. A importância da Psicologia do trânsito. Educação para o trânsito. Apresentação de projetos sobre educação para o trânsito</p>

Componente curricular: Bioética
--

Carga Horária: 32h

<p>Ementa: Bioética e Direitos Humanos. Conhecimento, pesquisa e interpretação dos valores morais que determinam a formação da conduta humana, com ênfase nas ciências biológicas e em especial na Psicologia.</p>

<p>Conteúdo: Conceitos de ética e moral. Fundamentos e princípios da Bioética. A ética e a arte da convivência. A inclusão na universidade e as Exclusões sociais. Comunicação e ética. Aborto. Bioética e Genética. Eutanásia. Bioética e transplantes. Pacientes Terminais. A dignidade da morte. Bioética e Direitos Humanos. Resolução CNE/CP 3/2004, Resolução CNE/CP 1/2012.</p>

Componente curricular: Psicologia Preventiva em Saúde
--

Carga Horária: 32h
Ementa: Doença, cultura, família e sociedade. Conceituação de Psicologia da saúde, delineando os caminhos da prática preventiva em psicologia. Observação da prática psicológica em instituições de assistência social, de saúde e escolas (observação em uma instituição).
Conteúdo: Fundamentos em Psicologia da Saúde. A psicologia da saúde ao longo do curso da vida. Os objetivos da Psicologia da Saúde. O Psicólogo como agente facilitador da qualidade de vida. Conceituando: Qualidade de Vida. As Instituições Sociais e de Saúde (escolas, creches, asilos, projetos assistenciais, hospitais, clínicas) e o seu papel na prevenção em saúde (observação em uma instituição).

Componente curricular: Estágio Supervisionado Básico II
Carga Horária: 30h
Ementa: Atividade prática: prestação de serviços de psicologia em instituições, através da execução do projeto elaborado no Estágio Supervisionado Básico I. Aplicação de técnicas de grupo, atuação em equipes, identificação de demandas para outras formas terapêuticas. Elaboração de relatório científico.
Conteúdo: Instituições da cidade de Pouso Alegre. Execução de projeto elaborado no Estágio Supervisionado Básico I. Avaliação dos trabalhos realizados. Após a conclusão dos trabalhos, elaboração de relatórios científicos.

1.1.1.5 5º Período

Componente curricular: Avaliação Psicológica III
Carga Horária: 48h
Ementa: Procedimentos: entrevistas e outros instrumentos necessários. Testes psicológicos (embasamento teórico, aplicação e correção de testes com pareceres favoráveis pela Comissão Consultiva de Avaliação Psicológica). Análise dos resultados. Procedimentos para Orientação Vocacional e Profissional.

Conteúdo: Estratégias de avaliação: perspectivas em psicologia clínica. Fundamentos do psicodiagnóstico. Anamnese. Importância das habilidades empáticas. Avaliação da personalidade. Traço de personalidade. Introdução à tipologia junguiana. QUATI – Questionário tipológico Junguiano – Introdução. Henry Murray - As 15 necessidades ou 15 fatores da personalidade. IFP – inventário fatorial de personalidade; apresentação; procedimento de aplicação. IFP – procedimento de correção e análise dos resultados. Teoria dos 5 grandes fatores. EFN – Escala fatorial de neuroticismo - Apresentação. EFN – Escala fatorial de neuroticismo. Aplicação e correção. EFN – Escala fatorial de neuroticismo – Interpretação. Introdução à avaliação da inteligência. Orientação Vocacional e Profissional – Procedimentos. Teorias psicométricas da inteligência. BPR-5 – Bateria de provas de raciocínio: descrições de suas escalas. BPR-5 – Bateria de provas de raciocínio: Aplicação e correção. EMEP - Escala de Maturidade para a Escolha Profissional. EMEP - Escala de Maturidade para a Escolha Profissional. Aplicação e Correção

Componente curricular: Psicologia Educacional

Carga Horária: 64h

Ementa: Interfaces entre psicologia e educação. Perspectivas atuais da Psicologia na educação. A escola como instituição, sua função e suas relações com a comunidade e com a sociedade. Políticas educacionais. Práticas na instituição escolar. Atuação do Psicólogo no papel de educador, visando à promoção da saúde e melhor qualidade de vida, junto a diferentes populações. Atuação interdisciplinar.

Conteúdo: Psicologia da Educação: Cumplicidade Ideológica. As relações Psicologia, Educação e Sociedade: uma avaliação crítica. A escola como instituição social; A dinâmica da escola; O escolar – problemas de adaptação, emocionais e rendimento escolar. O Cotidiano Escolar A Questão do Fracasso Escolar no Brasil. Políticas Educacionais. Atuação do Psicólogo no papel de educador. Problemas da aprendizagem na escola.

Componente curricular: Psicopatologia do Adulto e do Idoso

Carga Horária: 64h

Ementa: Histórico e bases científicas da Psicopatologia e sua importância para o profissional de Psicologia. Exame das funções mentais. Grandes síndromes psiquiátricas do adulto e do idoso. Conhecimento da entrevista clínica, avaliação psicossocial e conduta da equipe multiprofissional, por meio de aulas práticas e visitas técnicas.

Conteúdo: História da Psicopatologia Geral. Principais correntes teóricas da psicopatologia. Critérios de normalidade. Semiologia dos transtornos mentais. Síndromes psiquiátricas. Entrevista clínica e avaliação psicossocial. Discussão de questões éticas pertinentes ao serviço e à ética do psicólogo. Desenvolvimento de projetos de intervenção e/ou pesquisa para ampliação das políticas de saúde mental, das estratégias de prevenção e da defesa dos direitos e cidadania dos portadores de transtornos mentais. Elaboração do relatório das aulas práticas e do material para divulgação.

Componente curricular: Técnicas de Elaboração de Documentos

Carga Horária: 32h

Ementa: Princípios éticos. Princípios técnicos de linguagem e escrita. Modalidades de documentos: declaração, atestado psicológico, relatório psicológico e parecer psicológico.

Conteúdo: Laudos Psicológicos: A expressão da competência profissional. O que é o laudo psicológico? Para que serve um laudo psicológico? Como têm sido realizados os laudos psicológicos? Orientação, diretrizes e precauções para o uso de testes e elaboração de laudos

psicológicos. Manual de elaboração de documentos escritos produzidos pelo psicólogo, decorrentes de avaliação psicológica conforme resolução 007/2003. Princípios norteadores na elaboração de documentos. Princípios técnicos da linguagem escrita; princípios éticos e técnicos. Modalidades de documentos: declaração; atestado psicológico; relatório/laudo psicológico e parecer psicológico. Discussões éticas e legais.

Componente curricular: Psicologia e Políticas Públicas de Saúde

Carga Horária: 48h

Ementa: Conceituações gerais. Alternativas de atuação. Atuação em equipe inter e multidisciplinar. Epidemiologia: Incidência / Prevalência / Indicadores Básicos. Educação, prevenção em saúde.

Conteúdo: Psicologia e Saúde Coletiva – um novo desafio. A evolução das Políticas de Saúde do país desde o Período Colonial até a Reforma Sanitária. Políticas Públicas e Saúde Coletiva. Saúde Coletiva e Saúde Mental. Saúde Coletiva, Saúde Mental e Atenção Básica. Temas de Psicologia e Saúde Coletiva - desafios da prática.

Componente curricular: Orientação Vocacional e Profissional

Carga Horária: 32h

Ementa: A Orientação vocacional e profissional: conceito, características e diferentes propostas teóricas. O processo de escolha e seus fatores intervenientes. Tendências e demandas do mundo de trabalho atual. A Orientação Vocacional e Profissional na escola, na empresa e na clínica.

Conteúdo: Conceituação de orientação vocacional e profissional. O problema da escolha profissional. Determinantes de escolha; aptidões, interesses, outras características de personalidade. Escolha dos instrumentos de mensuração e avaliação psicológica. Aspectos éticos da Orientação Vocacional e Profissional. Elaboração de Programa de Orientação Profissional.

Componente curricular: Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Psicologia

Social I

Carga Horária: 50h

Ementa: Atividade prática: atuação direta junto à comunidade, consistindo em experiências de reconhecimento, análise e investigação em instituições e contextos sociais, permitindo a participação em diferentes projetos, experiência junto a diferentes populações e atenção nos níveis de promoção e prevenção, privilegiando experiências de trabalho em equipes interdisciplinares e junto aos vários segmentos envolvidos.

Conteúdo: Atividades desenvolvidas em comunidades e instituições da cidade de Pouso Alegre e região. Supervisão. Visitas em comunidades e instituições. Observação conforme roteiro elaborado previamente pelos estagiários e supervisor. Realização de entrevistas (individual ou em grupo), conforme roteiros elaborados, visando o levantamento de principais demandas. Discussão dos dados obtidos e levantamento de principais demandas, considerando as diferenças de formação e de valores das comunidades e a política institucional. Discussão de questões éticas pertinentes a este campo de trabalho. Elaboração de diagnóstico e projetos de intervenção (palestras, oficinas terapêuticas e de lazer, dinâmicas de grupo, além de atendimentos de grupos de apoio, de orientação e terapêuticos). Elaboração do relatório científico.

1.1.1.6 6º Período

Componente curricular: Avaliação Psicológica IV

Carga Horária: 32h

Ementa: Técnicas sincréticas e analíticas: instrumentos representativos, fundamentação teórica e análise crítica. Estudo histórico-crítico do conceito de projeção como instrumento de investigação psicológica. Fundamentação teórica e antropológica, bases e implicações teóricas. Valor clínico de técnicas projetivas. Validação de instrumentos projetivos. Implicações éticas e sociais. Aplicação de principais testes: crianças, adolescentes e adultos (aprovados pela Comissão Consultiva de Avaliação Psicológica). Avaliação, análise e relato de resultados.

Conteúdo: O geral e o singular em avaliação psicológica. Desafios para a cientificidade das técnicas projetivas. Conceito de projeção na visão de Freud e Herbart. Introdução aos instrumentos projetivos gráficos. H.T.P. – casa-árvore-pessoa. Introdução, administração e interpretação. Teste de Pfister. Introdução, administração e interpretação. BBT – Teste de fotos profissões. Introdução e administração. BBT – Teste de fotos profissões. Interpretação. Palográfico – Introdução e aplicação. Palográfico – Interpretação.

Componente curricular: Aconselhamento Psicológico I

Carga Horária: 48h

Ementa: Fundamentação da técnica de Aconselhamento Psicológico. Distinção entre Aconselhamento e Psicoterapia. Procedimentos na estruturação do Aconselhamento. Modalidades e contextos de práticas em Aconselhamento Psicológico: na clínica, nas instituições e nas comunidades. Prática em atendimento de Aconselhamento Psicológico.

Conteúdo: A arte em atender o outro; Conceituação em Aconselhamento Psicológico e Histórico; Aconselhamento, Entrevista e Psicoterapia; Aconselhamento Diretivo e NãoDiretivo; Aconselhamento Eclético; Técnica de Estruturação e Condução; Relacionamento de ajuda; Técnicas facilitadoras para atendimento de ajuda; Aconselhamento na Clínica, Instituições e Comunidades. Atividade prática de atendimento individual na Clínica e em Instituições.

Componente curricular: Psicanálise I

Carga Horária: 48h

Ementa: História do movimento psicanalítico e suas principais correntes. Proposições e contribuições de autores como: Anna Freud, M. Klein, D.W. Winicott, J. Bolby e J. Lacan: Os principais conceitos (psicanalíticos) sobre o aparelho psíquico, sua dinâmica normal e patológica. Expansões teóricas e clínicas em relação às concepções originais de Freud e a releitura de Lacan.

Conteúdo: Históricos da psicanálise. Delimitação do conceito de psicoterapia, o método catártico e as origens da psicanálise. A estrutura e o funcionamento do psiquismo (Pulsões, Princípio do prazer e realidade, princípio da compulsão á repetição, Narcisismo primário e secundário (relação objetal), Masoquismo e sadismo, processo primário e secundário, Ponto de vista econômico). O aparelho psíquico. Tópica: (pré-consciente, inconsciente). Tópica (Id, Ego, Superego, Ego ideal, Ideal de Ego, Alter ego). Fases psicosexuais (fase oral, anal, fálica, período de latência, genital). Complexo de Édipo e Castração. Mecanismos de defesa (Recalcamento, trauma e pensamentos latentes, das afasias à interpretação dos sonhos, o desejo formador do sonho). Defesa. Os sonhos (o conteúdo manifesto). Os efeitos dos novos sintomas na pós-modernidade. De Freud a Lacan e a experiência psicanalítica.

Componente curricular: Psicologia Analítica Junguiana I
Carga Horária: 48h
Ementa: Contextualização histórica. Pressupostos básicos da Psicologia Junguiana. Estudo do inconsciente. Arquétipos fundamentais, Tipologia. Complexos. Simbologia. Ética Junguiana. Relação psicoterapia e religião.
Conteúdo: Carl Gustav Jung - Vida e Obra. O inconsciente à luz de C.G. JUNG / O Símbolo e sua Função Transcendente. Arquétipos Fundamentais: Ego; Persona; Sombra; Anima e Animus; Self. A Energia Psíquica. Os Complexos Psicológicos. Tipos Psicológicos. Transferência e Contratransferência. Abordagem dos Sonhos. Relação da Psicologia Junguiana com Contos de Fadas, Mitos, Alquimia e Religião. O processo de Individuação e a Ética Junguiana.

Componente curricular: Fenomenologia Existencial Humanista I
Carga Horária: 48h
Ementa: O Projeto Fenomenológico. Histórico e Evolução da Matriz Fenomenológica e Existencial em Psicologia. O Encontro da Fenomenologia e do Existencialismo Filosófico com as Ciências Humanas. Características do Método Fenomenológico e Princípios Básicos Existencialistas presentes na Psicologia. Semelhanças e diferenças entre a Psicologia Humanista e a Psicologia Fenomenológico-Existencial.
Conteúdo: Introdução à Fenomenologia e sua articulação com a Psicologia. Existencialismo e os seus Teóricos mais representativos. Temas Existenciais. A Estrutura, a Dinâmica e o Desenvolvimento da Existência (<i>Dasein</i>). Princípios Teóricos Básicos da Psicologia Humanista. Conceitos Básicos da Visão de Mundo e dos Modos de Existir de Heidegger. Semelhanças e diferenças entre a Psicologia Humanista e a Psicologia Fenomenológico-Existencial. Psicanálise e o Behaviorismo.

Componente curricular: Psicopatologia da Infância e da Adolescência
Carga Horária: 64h

Ementa: Classificação dos transtornos mentais e diagnóstico diferencial pelo CID-10 e DSMIV. Compreensão psicológica dos transtornos mentais em crianças e adolescentes. Pesquisa em psicopatologia fundamental e etnopsiquiatria. Conhecimento diagnóstico, das políticas de saúde mental e da clínica ampliada por meio de aulas práticas e de visitas técnicas.

Conteúdo: Classificação dos transtornos mentais. Comorbidades e diagnóstico diferencial. Contribuições das teorias psicológicas para a compreensão do sofrimento psíquico. Entrevista clínica e clínica ampliada: anamnese, exame psíquico, diagnóstico psiquiátrico e psicodinâmico, projeto terapêutico singular. Desenvolvimento de projetos de intervenção e/ou pesquisa para ampliação das políticas de saúde mental, das estratégias de prevenção e da defesa dos direitos e cidadania dos portadores de transtornos mentais. Elaboração do relatório de aulas práticas e do material para divulgação.

Componente curricular: Psicologia do Trabalho Organizacional I

Carga Horária: 64h

Ementa: Da Administração Científica aos dias de hoje. Histórico da Psicologia do Trabalho e Organizacional. Cultura e Políticas nas organizações. Hierarquia e os papéis que determinam o funcionamento das organizações. A relação do homem com o trabalho em diferentes organizações. Planejamento Estratégico em Recursos Humanos.

Conteúdo: História da Administração do Trabalho. Administração Científica. Administração Clássica. Administração Humanista. Histórico da Psicologia Industrial e Organizacional. As atividades do Psicólogo Organizacional e suas áreas de atuação. Estudos da Cultura Organizacional e entendimento da estrutura da organização. Mudança Organizacional. Avanços tecnológicos. Qualificação. Desqualificação. Diagnóstico Organizacional. Planejamento e análise dos cenários organizacionais.

Componente curricular: Psicologia Jurídica I

Carga Horária: 32h

Ementa: Diferentes concepções de indivíduo, responsabilidade, doença e saúde. Aspectos psicológicos e jurídicos da criminalidade. Estatuto da criança e do adolescente no aspecto jurídico. Enfoques de Perícia judicial.

<p>Conteúdo: Conceituação. Histórico e características do campo de atuação da Psicologia Jurídica. Organização Judiciária. Funcionamento do sistema jurídico. Introdução ao estudo do Direito. Criminologia e vitimologia. O trabalho do psicólogo Jurídico e suas atribuições. Vara Criminal: Inimputabilidade, exames criminológicos, exames de sanidade mental, exame de dependência toxicológica, relatórios. Psicologia Carcerária. Varas Cíveis e de Família: As avaliações psicológicas nos processos de separação, disputa de guarda, adoção, tutela, interdição e outros. Vara da Infância e Juventude: O Estatuto da Criança e do Adolescente. As</p> <p>medidas socioeducativas. O jovem infrator e sua realidade psicossocial. Os programas de atendimento.</p>
<p>Componente curricular: Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Psicologia Educacional I</p>
<p>Carga Horária: 50h</p>
<p>Ementa: Atividade prática: pesquisa e intervenção em diferentes instituições escolares e educativas, visando à prevenção e programas de melhorias e mudanças na instituição, bem como análise e intervenção em todos os segmentos do sistema educacional que participam do processo de ensino-aprendizagem.</p>
<p>Conteúdo: Supervisões semanais; Leituras para a reflexão das questões que envolvem o ambiente escolar; Elaboração e execução de projeto de intervenção, de acordo com as necessidades levantadas; Avaliação do trabalho realizado; Elaboração do relatório científico.</p>

<p>Componente curricular: Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Psicologia Social II</p>
<p>Carga Horária: 50h</p>
<p>Ementa: Continuidade das atividades práticas do Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo Social I: atuação direta junto à comunidade, consistindo em experiências de análise, investigação e intervenção em instituições e contextos sociais, permitindo a participação em diferentes projetos, experiência junto a diferentes populações e atenção nos níveis de promoção e prevenção, privilegiando experiências de trabalho em equipes interdisciplinares e junto aos vários segmentos envolvidos.</p>

Conteúdo: Atividades desenvolvidas em: comunidades da cidade de Pouso Alegre e região. Supervisão. Visitas em comunidades e instituições. Observação conforme roteiro elaborado previamente pelos estagiários e supervisor. Realização de entrevistas (individual ou em grupo), conforme roteiros elaborados, visando ao levantamento de principais demandas. Discussão dos dados obtidos e levantamento de principais demandas, considerando as diferenças de formação e de valores das comunidades e a política institucional. Discussão de questões éticas pertinentes a este campo de trabalho. Execução de projetos de intervenção (palestras, oficinas terapêuticas e de lazer, dinâmicas de grupo, além de atendimentos de grupos de apoio, de orientação e terapêuticos). Análise e avaliação do trabalho realizado. Devolutiva para a comunidade ou instituição. Elaboração do relatório científico.

1.1.1.7 7º Período

Componente curricular: Fundamentos e Práticas em Psicoterapia Breve

Carga Horária: 48h

Ementa: Conceitos básicos. Teoria e técnica. A entrevista em Psicoterapia Breve. Desenvolvimento dos processos de Psicoterapia Breve. Indicações e limites da Psicoterapia Breve. Prática Supervisionada.

Conteúdo: Introdução ao conceito de psicoterapia breve. Algumas técnicas de psicoterapia breve. Funções do enquadre psicoterápico, função dinâmica, função tópica. A temporalidade, o valor do efêmero. Transferência, temporalidade e afeto. Sonhos, fantasias e interpretação. Focalização. A abordagem infantil em psicoterapia breve. Casos clínicos Indicações e contra indicações. Prática ambulatorial em psicoterapia breve.

Componente curricular: Aconselhamento Psicológico II

Carga Horária: 32h

Ementa: Continuidade do componente curricular Aconselhamento Psicológico I: atendimento individual de crianças, adolescentes ou adultos em clínica e instituições.

Conteúdo: Atividades desenvolvidas em: Atendimentos de crianças, adolescentes e adultos; Supervisões semanais; Discussão de questões éticas pertinentes a este campo de trabalho; Discussão dos casos em supervisão, com orientações de leituras complementares, para o aprofundamento teórico, conforme os assuntos abordados; Elaboração do relatório científico.

Componente curricular: Psicanálise II

Carga Horária: 48h

Ementa: Fundamentos teóricos que norteiam a clínica psicanalítica. Técnicas psicoterápicas: infantil e adulto. Análise e estudo de casos. Posicionamento ético específico em relação ao sujeito.

Conteúdo: Mecanismos de defesa. Primeiras entrevistas, enquadre e contrato. O manejo da Transferência. As sete escolas de psicanálise. Psicanálise de crianças. Psicanálise em instituições. Estudos de casos.

Componente curricular: Psicologia Analítica Junguiana II

Carga Horária: 48h

Ementa: Fundamentos teóricos que norteiam a clínica analítica Junguiana. Procedimentos em psicoterapia e análise Junguiana: infantil e adulto. Análise e estudo da formação de terapeuta Junguiano.

Conteúdo: Fundamentos da Prática da Psicoterapia Junguiana; Técnicas terapêuticas da Psicoterapia Junguiana; Imaginação Ativa; Abordagem Psicossomática da Psicoterapia Junguiana; Clínica Infantil na Psicoterapia Junguiana; Arteterapia e Psicoterapia Junguiana; A Caixa de Areia e Psicoterapia Junguiana; Psicoterapia Analítica e os Processos Alquímicos.

Componente curricular: Fenomenologia Existencial Humanista II

Carga Horária: 48h

Ementa: A Fenomenologia e o Existencialismo na Psicoterapia. Principais abordagens que se utilizam da inspiração fenomenológico-existencial e suas características particulares (teóricas e técnicas). Fundamentos e Pressupostos Básicos da Psicoterapia e Estruturação da Relação Psicoterapêutica nas abordagens de inspiração Fenomenológico-Existencial e de Base Humanista. O Desenvolvimento do Processo Psicoterapêutico: Infantil e Adulto. A Formação do Psicoterapeuta. Análise e Estudo de Casos Clínicos. Questões Éticas.

Conteúdo: Conceitos Fundamentais da Fenomenologia e suas implicações em Psicoterapia. O Conceito de Experiência – A Vivência Imediata. A Questão da Interpretação: A Diferença entre Compreender e Explicar. A Noção de Não-Direção na Prática Clínica. Introdução à Psicoterapia Fenomenológico-Existencial: Os Princípios Existencialistas. O Método Fenomenológico na Psicoterapia Fenomenológico-Existencial-Humanista: Objetivos, técnicas e intervenções. Dilemas e Conflitos. A Escuta e a Fala em Psicoterapia. A Supervisão Clínica na Perspectiva Fenomenológico-Existencial. Estudo de Casos Clínicos: Infantil; Adolescente e Adulto.

Componente curricular: Psicologia do Trabalho e Organizacional II

Carga Horária: 96h

Ementa: Gestão por Competências. Subsistemas da área de Recursos Humanos: Recrutamento e Seleção; Treinamento e Desenvolvimento; Gestão e Avaliação de Desempenho; Cargos e Salários; Benefícios Sociais e Programas de Incentivos; Higiene e Segurança no Trabalho; Pesquisa de Clima Organizacional. Leis do Trabalho.

Conteúdo: Competências. Análise e Prática na Organização. Diferentes tipos de recrutamento.

Processos de seleção: entrevista, testes, jogos, emissão de Análise de Perfil Profissional. Elaboração e Gestão dos processos de desempenho e de desenvolvimento humano nas organizações. Levantamento de Necessidades de Treinamento. Elaboração e Gerenciamento dos Programas de Treinamento: técnicos, comportamentais. Descrição de Cargo. Pesquisa Salarial. Gestão de Benefícios e retenção de talentos na organização. Normas reguladoras. O papel da segurança no trabalho na vida do trabalhador. Elaboração e Análise do clima organizacional. Plano de ação e de desenvolvimento. As leis que regulam a vida do trabalhador dentro da organização.

Componente curricular: Psicologia Jurídica II

Carga Horária: 80h

Ementa: Análise crítica das formas de controle dos órgãos responsáveis pela manutenção da dinâmica social. Instituições e controle social. Conceituação, histórico e características do campo de atuação. Práticas junto às instituições judiciais, instituições policiais, penais e organizações não governamentais. Elaboração de documentos.

Conteúdo: O trabalho do psicólogo no campo forense – características especiais da vara da infância e juventude. Os testes psicológicos e entrevistas utilizadas nas avaliações forenses. A intervenção nos processos de destituição de pátrio poder – o abrigo e a colocação em família substituta. Adoção. A atuação nos processos de separação e divórcio. A síndrome de alienação parental. A atuação nos processos de disputa de guarda e regulamentação de visitas. A Atuação na Central de Conciliação. O trabalho em equipe interprofissional judicial.

Componente curricular: Psicossomática

Carga Horária: 32h

Ementa: Diferentes abordagens em Psicossomática. Psiconeuroimunologia. Transtornos psicossomáticos. Simbologias do adoecer. Psicoprofilaxia. A importância do trabalho inter e multidisciplinar.

Conteúdo: O campo psicossomático. O aparelho psíquico. Noções de imunologia; Ansiedade e Angústia A construção do corpo e seus destinos (afeto e consciência); Fisiologia respiratória e cardiológica; O real, o simbólico e o imaginário (a significação do simbólico); A criança e o adolescente: seu corpo, sua história; Depressão na prática clínica; Transtornos Alimentares;

Síndrome conversiva (aparelho locomotor). Estudos de casos: cardiologia, dermatologia, gastroenterologia, outros.

Componente curricular: Avaliação Psicológica V

Carga Horária: 48h

Ementa: Aplicação e análise de diferentes instrumentos psicológicos para a avaliação de crianças, adolescentes, adultos e idosos. Estabelecimento de conclusões diagnósticas, elaboração de relatórios psicológicos e outros documentos necessários. Comunicação dos resultados.

Conteúdo: Atividades desenvolvidas em: Supervisões. Laboratório de Avaliação Psicológica

– LAP. Avaliação Psicológica de crianças, adolescentes e adultos. Entrevistas. Aplicação de Testes psicológicos. Utilização de outros instrumentos, conforme necessidades. Discussão dos casos e questões éticas em supervisão. Análise e interpretação dos resultados. Relatório psicológico (diagnóstico, encaminhamento e prognóstico). Entrevista devolutiva para orientações e encaminhamento. Elaboração de outros documentos, quando necessários.

Elaboração do relatório científico e material para divulgação.

Componente curricular: Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Psicologia Educacional II

Carga Horária: 50h

Ementa: Atividade prática: pesquisa e intervenção em diferentes instituições escolares e educativas, visando à prevenção e programas de melhorias e mudanças na instituição, bem como análise e intervenção em todos os segmentos do sistema educacional que participam do processo de ensino-aprendizagem.

Conteúdo: Supervisões semanais; Leituras para a reflexão das questões que envolvem o ambiente escolar; Elaboração e execução de projeto de intervenção, de acordo com as necessidades levantadas; Avaliação do trabalho realizado; Elaboração do relatório científico.

1.1.1.8 8º Período

Componente curricular: Psicoterapias Infantis

Carga Horária: 64h

Ementa: A criança e seu mundo e o brincar simbólico. A prática clínica no atendimento de crianças. Entrevista e queixas. Observação lúdica, testes e percepções. Devolutiva, encaminhamento e orientações. Recursos expressivos: o corpo. Os brinquedos e jogos. Técnicas utilizadas nas diversas abordagens clínicas.

Conteúdo: A função do brincar. O brincar e o desenvolvimento psicológico. Práticas clínicas com crianças nas várias abordagens. Entrevista clínica no atendimento infantil. Atitudes do terapeuta infantil. A participação dos pais e outras pessoas relevantes no processo psicoterapêutico. Utilização de recursos lúdicos. Fantasia. Estudo de casos na psicologia clínica infantil.

Componente curricular: Psicologia Hospitalar I

Carga Horária: 80h

Ementa: O hospital como instituição: estrutura e dinâmica dos serviços, relações interpessoais e subjetividade na saúde O Psicólogo no Hospital Geral: relação com o paciente e com a instituição. Prática em atendimento ao paciente nas principais áreas: clínica geral, cirurgia, obstetrícia e pediatria. Atendimento a pacientes terminais. Psicoterapias breves na prática hospitalar. Questões éticas.

Conteúdo: Histórico e desenvolvimento do campo de atuação em Psicologia Hospitalar. Linguagem e comunicação na instituição de saúde. O Psicólogo e a família do paciente em instituições hospitalares. O Psicólogo na equipe de saúde no hospital: atuação inter e multidisciplinar. Humanização hospitalar. Procedimentos psicológicos: interconsulta, intervenção institucional, psicoterapia breve e grupos de apoio. O psicólogo nas várias clínicas de saúde.

Componente curricular: Clínica Comportamental

Carga Horária: 48h

Ementa: Fundamentação teórica da Psicologia Clínica Comportamental. Emoção e processos emocionais na psicoterapia. Análise e estudo da formação do terapeuta analítico-comportamental. Procedimentos psicoterapêuticos em Análise do Comportamento. Noção de psicopatologia na Análise do Comportamento. Temas em psicoterapia analítico-comportamental. Psicologia Clínica Comportamental infantil. Avaliação, diagnóstico e intervenção analítico-comportamental.

Conteúdo: Considerações gerais sobre a Terapia Analítico-comportamental. Psicologia Clínica na Análise do Comportamento e os problemas da atualidade. Emoção e Processos emocionais na psicoterapia: revisão de conceitos e implicações clínicas. A relação terapeuta-cliente na Análise do Comportamento. Procedimentos psicoterapêuticos em Análise do Comportamento: FAP (Psicoterapia Analítico Funcional) e ACT (Terapia de Aceitação e Compromisso). Noção de psicopatologia na Análise do Comportamento: o modelo psicológico e o modelo médico. Temas em psicoterapia analítico-comportamental. Psicologia Clínica Comportamental infantil. Orientação de pais. Avaliação, diagnóstico e intervenção Comportamental. A análise de contingências na Psicoterapia Analítico-comportamental: conceitos e estudos de caso. Exemplo de análise de caso: avaliação, formulação, intervenção e resultados.

Componente curricular: Psicoterapia: casais e famílias

Carga Horária: 32h

Ementa: A família e seus condicionantes históricos e socioculturais. Patologias e diagnóstico das relações familiares. Atendimento psicoterápico de casais e família. Abordagem sistêmica, comportamental, Junguiana, fenomenológica e psicanalítica. Psicoterapia breve com casais e famílias.

Conteúdo: Teorias sobre famílias. Técnicas de atendimento de famílias e casais. Oficinas terapêuticas. Estudo de casos.

Componente curricular: Práticas Focais

Carga Horária: 32h

Ementa: Prática Supervisionada. Avaliação inicial, contrato e planejamento terapêutico, foco, objetivo, estratégias, manejo do término e acompanhamento. Aplicabilidade do Aconselhamento e da Psicoterapia Breve: contextos, alcances e limites técnicos e éticos.

Conteúdo: Prática ambulatorial supervisionada em aconselhamento e psicoterapia breve focais.

Componente curricular: Psicofarmacologia

Carga Horária: 32h

Ementa: A psicofarmacologia clínica no contexto científico. O sistema nervoso e o processo de neurotransmissão. O estado dos diferentes psicofármacos e suas indicações nas diversas clínicas. Psicofarmacologia e psicoterapias.

Conteúdo: Introdução à Psicofarmacologia. Histórico, conceituação e classificação das drogas psicotrópicas; Neurotransmissores e S. N. C; Mecanismos de ação dos psicotrópicos; Tolerância e dependência; Drogas de uso terapêutico; efeitos terapêuticos, colaterais e tóxicos dos antipsicóticos, ansiolíticos, hipnóticos, antidepressivos e anticonvulsivantes; Psicoestimulantes e psicodislépticos; Psicofarmacologia e psicologia; Psicofarmacologia e psicoterapia.

Componente curricular: Trabalho de Conclusão de Curso I

Carga Horária: 32h

Ementa: Revisão do conteúdo teórico de metodologia da pesquisa científica. Elaboração de monografia final de curso, considerando as exigências teórico-metodológicas e as linhas de pesquisa do curso de psicologia, sob a orientação de um professor orientador. O trabalho de conclusão de curso poderá ser revisão bibliográfica, pesquisa de campo ou experimental, estudo de caso ou artigo científico. Elaboração do projeto de pesquisa e aprovação pelo Comitê de ética em Pesquisa

Conteúdo: Revisão de conceitos, tipos e métodos de pesquisa, enfatizando a importância destes para a elaboração do trabalho de conclusão do curso. Definição e elaboração dos temas aplicando conceitos e estruturando o projeto de pesquisa. Pesquisa bibliográfica ou de campo, identificação e consulta de fontes e obras de referência. Aplicação das normas metodológicas de um trabalho científico.

Componente curricular: Avaliação Psicológica VI

Carga Horária: 48h

Ementa: Continuidade das atividades práticas de Avaliação Psicológica V, aplicação e análise de diferentes instrumentos psicológicos para a avaliação de crianças, adolescentes, adultos e idosos. Estabelecimento de conclusões diagnósticas, elaboração de relatórios psicológicos e outros documentos necessários. Comunicação dos resultados.

Conteúdo: Atividades desenvolvidas no Laboratório de Avaliação Psicológica – LAP. Supervisões; Avaliação Psicológica de crianças, adolescentes e adultos; Entrevistas; Aplicação de Testes psicológicos; Utilização de outros instrumentos, conforme necessidades; Discussão dos casos e questões éticas em supervisão; Análise e interpretação dos resultados; Relatório psicológico (diagnóstico, encaminhamento e prognóstico); Entrevista devolutiva para

orientações e encaminhamento; Elaboração de outros documentos, quando necessários; Elaboração do relatório científico e material para divulgação.

Componente curricular: Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Psicologia do Trabalho e Organizacional

Carga Horária: 50h

Ementa: Atuação em organizações no processo de gestão de pessoas. Diagnóstico e Análise das organizações. Atendimento grupal e ou individual. Elaboração e Execução de Projetos para melhoria do Clima Organizacional. Instrução e Treinamentos Comportamentais.

Conteúdo: Supervisões semanais. Discussão das questões éticas e práticas pertinentes ao campo de trabalho do psicólogo. Levantamento de necessidades, elaboração e execução de ações junto às organizações. Avaliação e acompanhamento do trabalho realizado. Elaboração do relatório científico.

1.1.1.9 9º Período

Componente curricular: Trabalho de Conclusão de Curso II

Carga Horária: 32h

Ementa: Revisão do conteúdo teórico de metodologia da pesquisa científica. Elaboração de monografia final de curso, considerando as exigências teórico-metodológicas e as linhas de pesquisa do curso de psicologia, sob a orientação de um professor orientador. O trabalho de conclusão de curso poderá ser revisão bibliográfica, pesquisa de campo ou experimental, estudo de caso ou artigo científico. Elaboração do projeto de pesquisa e aprovação pelo Comitê de ética em Pesquisa

Conteúdo: Revisão de conceitos, tipos e métodos de pesquisa, enfatizando a importância destes para a elaboração do trabalho de conclusão do curso. Definição e elaboração dos temas aplicando conceitos e estruturando o projeto de pesquisa. Pesquisa bibliográfica ou de campo, identificação e consulta de fontes e obras de referência. Aplicação das normas metodológicas de um trabalho científico. Aprovação de projeto de pesquisa pelo Comitê de ética em Pesquisa.

Componente curricular: Psicologia Hospitalar II

Carga Horária: 48h

Ementa: Continuidade do conteúdo de Psicologia Hospitalar. Prática em atendimento ao paciente nas principais áreas: clínica geral, cirurgia, obstetrícia e pediatria. Atendimento a pacientes terminais. Psicoterapias breves na prática hospitalar. Questões éticas.

Conteúdo: Atuação inter e multidisciplinar; Humanização hospitalar; Procedimentos psicológicos: interconsulta, intervenção institucional, psicoterapia breve e grupos de apoio; O psicólogo nas várias clínicas de saúde; Busca ativa aos leitos das enfermarias; Estudo de casos.

Componente curricular: Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Clínica I

Carga Horária: 80h

Ementa: Atividade prática: atendimento psicoterápico (individual ou grupal) de crianças, adolescentes ou adultos.

Conteúdo: Atividades desenvolvidas em: Supervisões semanais; Centro de Atendimento Psicológico (instalações da Clínica); O aluno deve fazer uma opção entre as abordagens oferecidas; Psicoterapia de crianças, adolescentes e adultos de todos os quadros clínicos; Discussão de questões éticas pertinentes a este campo de trabalho; Discussão dos casos em supervisão, com orientações de leituras complementares, para o aprofundamento teórico, conforme os assuntos abordados; Elaboração do relatório científico.

Componente curricular: Atuação do Psicólogo na Saúde Coletiva (Ênfase I)
Carga Horária: 48h
<p>Ementa: Psicologia e Saúde Pública. Políticas de Saúde Mental. As diversas áreas de abrangência da Saúde Coletiva. Novas formas do sintoma na contemporaneidade. Diagnóstico das necessidades. O Psicólogo enquanto agente de saúde mental numa perspectiva de saúde coletiva. Trabalhos de reabilitação psicossocial em saúde pública. Projetos em profilaxia: saúde materno-infantil, saúde do adolescente e saúde do idoso. Projetos de atuação. Alternativas de intervenções. Saúde da Família. Seminários de discussão e temas atuais em Saúde Coletiva. Questões éticas.</p>
<p>Conteúdo: Conceitos Fundamentais – Saúde Coletiva. O Psicólogo e a Saúde Coletiva – Histórico; Os ambulatórios de saúde mental – A Psicologia como especialidade; Paradigma flexneriano x paradigma da integralidade. Epidemiologia da saúde mental; Saúde coletiva e gestão em saúde. A atenção básica – programa de saúde da família – novos paradigmas – psicólogo generalista. Modelos de atenção em saúde. Promoção da saúde e qualidade de vida.</p>
<p>Produção de subjetividade no SUS. Processos de trabalho em saúde. Biopolítica e biopoder. Processos de trabalho em saúde A clínica ampliada – a clínica no território. A relação com o usuário – atravessamentos; Sistemas integrados de serviços de saúde. Humanização em saúde.</p>

Componente curricular: Estágio Supervisionado em Psicologia e Saúde Coletiva I (Ênfase I)
Carga Horária: 80h
<p>Ementa: Atividade prática: o estágio deve ser realizado integrado de forma interdisciplinar com os cursos da área de saúde da Universidade. Levantamento de questões contemporâneas da área de Saúde Coletiva. Levantamento de dados para diagnósticos de necessidades de determinados contextos de atenção à saúde. Atuação e aplicação de técnicas científicas em Psicologia, visando à prevenção e à promoção à saúde dos indivíduos, dos grupos e organizações.</p>
<p>Conteúdo: Supervisões semanais; Assistência em Unidades de Saúde Mental, PSF e Postos de Saúde de acordo com os trabalhos já em desenvolvimento pelo Departamento de Saúde Coletiva da Instituição; Leituras, discussões e reflexões sobre a atuação do psicólogo no campo da Saúde Coletiva; Atuação junto a diferentes segmentos de atendimento em unidades de saúde, conforme necessidades e organização do supervisor; Participação em reuniões da equipe de saúde; Elaboração do relatório científico e material para divulgação.</p>

Componente curricular: Psicologia do Trabalho: Processos de Gestão, Carreira e Saúde do Trabalhador (Ênfase II)

Carga Horária: 48h

Ementa: Aprofundamento teórico sobre o homem, o trabalho e a sociedade. Saúde, cultura, gestão e bem-estar nas organizações. Trabalho, saúde e adoecimento. As patologias mentais ligadas ao trabalho. O sofrimento no trabalho e as estratégias para o seu enfrentamento. Trabalho x Lazer. Seminários de discussão e temas atuais em Psicodinâmica do Trabalho.

Conteúdo: Psicodinâmica do Trabalho e a contribuição de Christophe Dejours. Psicologia e Trabalho na História. Trabalho e pós-modernidade. Novas formas de organização do trabalho e ação dos trabalhadores. Fases do estresse. Trabalho e sofrimento. Doenças provocadas pelo estresse e formas de tratamento do estresse. Diferentes formas de defesa para mediar o sofrimento no trabalho. Trabalho-conhecimento e desejo. A transformação do sofrimento em adoecimento. Trabalhador x organização do trabalho. Desejo ou motivação? A interrogação psicanalítica sobre o trabalho. Inteligência prática e sabedoria prática. A interface da

psicodinâmica do trabalho e medicina do trabalho. Doenças do trabalho. Trabalho e alcoolismo. A clínica do trabalho. Trabalho e drogadição. Psicodinâmica e ergonomia – interface com a fisioterapia. Adoecimento por Dorts – procedimentos laborais /Carga psíquica do trabalho. Depressão relacionada ao trabalho.

Componente curricular: Estágio Supervisionado em Psicologia do Trabalho: Processos de Gestão, Carreira e Saúde do Trabalhador I (Ênfase II)

Carga Horária: 80h

Ementa: Atividade prática: pesquisa e intervenção em diferentes organizações, visando à prevenção em saúde do trabalhador; programas de melhorias e mudanças na organização, nas condições de trabalho e nas relações indivíduo-trabalho, sofrimento-prazer.

Conteúdo: Atividades desenvolvidas em: Supervisões semanais; Organizações; Leituras para a reflexão das questões contemporâneas que envolvem o trabalhador; Pesquisa para análise do sofrimento dos trabalhadores e doenças ocupacionais, em diferentes organizações; Elaboração e execução de projeto de intervenção, de acordo com as necessidades levantadas; Avaliação do trabalho realizado; Elaboração do relatório científico e material para divulgação.

Componente curricular: Atenção Psicossocial e Educacional na Infância e Adolescência (Ênfase III)
Carga Horária: 48h
Ementa: Socialização e desenvolvimento da criança na visão sócio histórica. Processos de socialização. Compromisso ético e social do psicólogo com a educação. Estratégias de intervenção na estimulação psicossocial e educacional. Clínica na Atenção Psicossocial.
Conteúdo: Fundamentos Históricos e Sociais da Infância e Adolescência. Fundamentos do Campo da Atenção Psicossocial. Crenças e atitude. Percepção social, estereótipo e preconceito. Categorização e identidade pessoal. Processo de influência social. Processos educacionais em diferentes contextos institucionais. O psicólogo em equipes multidisciplinares.

Componente curricular: Estágio Supervisionado em na Atenção Psicossocial e Educacional na Infância e Adolescência I (Ênfase III)
Carga Horária: 80h
Ementa: Assistência preventiva de distúrbios de desenvolvimento da criança e do adolescente
Análise de situação, planejamento e intervenção com coletividades.
Conteúdo: Supervisões semanais; Atividades em organizações diversas; Identificação dos fenômenos psicodinâmicos e clínicos do desenvolvimento da criança e do adolescente que interfiram no processo educacional e de socialização. Elaboração de material de informação e de apoio à intervenção psicológica. Monitoramento e avaliação de processos interventivos.

1.1.1.10 10^o Período

Componente curricular: Trabalho de Conclusão de Curso III
Carga Horária: 32h
Ementa: Execução do trabalho iniciado em TCC I e II, sob a orientação de um professor orientador e apresentação à banca examinadora.
Conteúdo: Análise de conteúdos já pesquisados; Orientações e correções dos trabalhos; Finalização dos Trabalhos; Bancas de Defesa.

Componente curricular: Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo: Clínica II
Carga Horária: 80h
Ementa: Continuidade do Estágio Supervisionado Formação de Psicólogo. Clínica I: atendimento psicoterápico (individual ou grupal) de crianças, adolescentes ou adultos.
Conteúdo: Atividades desenvolvidas em: Supervisões semanais; O aluno deve fazer uma opção entre as abordagens oferecidas; Psicoterapia de crianças, adolescentes e adultos de todos os quadros clínicos; Discussão de questões éticas pertinentes a este campo de trabalho; Discussão dos casos em supervisão, com orientações de leituras complementares, para o aprofundamento teórico, conforme os assuntos abordados; Elaboração do relatório científico e material para divulgação.

Componente curricular: Estágio Supervisionado em Psicologia e Saúde Coletiva II (Ênfase I)
Carga Horária: 80h
Ementa: Continuidade das atividades propostas em Psicologia e Saúde Coletiva I. Atividade prática: o estágio deve ser integrado de forma interdisciplinar com os cursos da área de saúde da Universidade. Levantamento de questões contemporâneas da área de Saúde Coletiva.
Levantamento de dados para diagnósticos de necessidades de determinados contextos de atenção à saúde. Atuação e aplicação de técnicas científicas em Psicologia, visando à prevenção e à promoção à saúde dos indivíduos, dos grupos e organizações.
Conteúdo: Atividades desenvolvidas em: Supervisões semanais; Hospital, Posto de Saúde e outros campos de atuação, de acordo com os trabalhos já em desenvolvimento pelo Departamento de Saúde Coletiva da Instituição; Leituras, discussões e reflexões sobre a atuação do psicólogo no campo da Saúde Coletiva; Atuação junto a diferentes segmentos de atendimento no hospital e outros campos, conforme necessidades e organização do supervisor; Participação em reuniões da equipe de saúde; Elaboração do relatório científico e material para divulgação.

Componente curricular: Estágio Supervisionado em Psicologia do Trabalho: Processos de Gestão, Carreira e Saúde do Trabalhador II (Ênfase II)

Carga Horária: 80h
Ementa: Continuidade do Estágio Supervisionado em Psicologia do Trabalho: Processos de Gestão, Carreira e Saúde do Trabalhador. Atividade prática: pesquisa e intervenção em diferentes organizações, visando a prevenção e programas de melhorias e mudanças na organização, nas condições de trabalho e na relação indivíduo/trabalho.
Conteúdo: Atividades desenvolvidas em: Supervisões semanais; Atividades em organizações diversas; Leituras e discussões sobre a atuação do psicólogo na Psicologia do Trabalho e na Psicologia Organizacional; Discussão de questões éticas pertinentes a este campo de trabalho; Atuação junto à Empresa Júnior – Perfil Consultoria e Assessoria Júnior; Contatos com as Organizações envolvidas no trabalho; Diagnóstico Organizacional - levantamento de necessidades; Elaboração e execução de projetos de atuação; Elaboração do relatório científico e material para divulgação.

Componente curricular: Estágio Supervisionado na Atenção Psicossocial e Educacional na Infância e Adolescência II (Ênfase III)
Carga Horária: 80h
Ementa: Continuidade do Estágio Supervisionado na Atenção Psicossocial e Educacional na Infância e Adolescência I. Atividade prática: Assistência preventiva de distúrbios de desenvolvimento da criança e do adolescente. Análise de situação, planejamento e intervenção com coletividades.
Conteúdo: Supervisões semanais; Atividades em organizações diversas; Identificação dos fenômenos psicodinâmicos e clínicos do desenvolvimento da criança e do adolescente que interfiram no processo educacional e de socialização. Elaboração de material de informação e de apoio à intervenção psicológica. Monitoramento e avaliação de processos interventivos.

3.6 Metodologia

Os princípios metodológicos que orientam a prática pedagógica do curso são:

1 - Princípios pedagógicos integradores: a integração entre teoria e prática, entre conhecimento científico e a busca de soluções aos problemas do cotidiano, entre a observação, a reflexão crítica e a resolução de problemas, entre as diversas áreas do conhecimento e o conhecimento empírico do acadêmico.

2 – O uso de diversos recursos tecnológicos e de várias linguagens para a compreensão dos diversos temas, em sala de aula e fora dela, a aplicação da aprendizagem, o acompanhamento das atividades e a divulgação do conhecimento adquirido.

3 - Metodologias ativas de ensino e aprendizagem, com atividades planejadas, mobilizando as competências desejadas, intelectuais, emocionais, pessoais e comunicacionais. Sempre que possível, de forma inter, trans e multidisciplinar.

3.6.1 Flexibilidade curricular

Conforme o Parecer CNE/CES 67/2003, a flexibilidade permite:

- a) criar diferentes formações e habilitações para cada área do conhecimento;
- b) definir múltiplos perfis profissionais, garantindo uma maior diversidade de carreiras;
- c) promover a integração do ensino de graduação com a pós-graduação, privilegiando, no perfil dos formandos, as competências intelectuais que reflitam a heterogeneidade das demandas sociais.

Compreende-se, a partir das diversas legislações e estudos sobre a flexibilidade curricular que o foco deve estar na aquisição e no desenvolvimento de um conjunto de competências ao longo do curso, por parte do discente. Isso poderá ser feito por meio de conteúdos curriculares articulados e apresentados de várias maneiras: formais, informais, teóricos, práticos ou tácitos. A qualificação do discente só será conseguida por meio de um Projeto Pedagógico dinâmico, caracterizado pela sua característica orgânica, flexível, interdisciplinar e transversal.

Diante desse desafio, os cursos da Unidade Fátima da Univas adotam a metodologia de flexibilização curricular para a organização dos conteúdos, integrando as diversas áreas do conhecimento, possibilitando aos discentes não só acompanhar seu desenvolvimento acadêmico como tomar decisões sobre sua formação, escolhendo parte de seu percurso formativo.

Ao organizar o conteúdo a ser trabalhado pelos cursos, sempre em diálogo com as DCNs respectivas, opta-se por unidades curriculares, que se apresentam como espaços de construção do conhecimento, que podem ser adaptados às diversas realidades, considerando a formação discente, a realidade local-regional, a formação e experiência docente. Dessa

forma, o curso terá maior flexibilidade para organizar o conteúdo, inclusive com a transversalidade e a interdisciplinaridade tão caras à educação superior.

Nessa forma de organização, parte-se das áreas de conhecimento que, em muitos casos, são compartilhadas por diversos cursos, o que possibilita também o diálogo entre os futuros profissionais de áreas diferentes, mas em constante intercâmbio, como gestão de negócios, comunicação, sistemas de informação e educação.

Salienta-se também a possibilidade do aproveitamento de estudos e competências desenvolvidas no trabalho, conforme a regulamentação institucional.

3.6.2 Atividades acadêmicas

Entre as diversas técnicas a serem utilizadas na construção do conhecimento, destacam-se:

- a) uso de materiais e comunicações escritos, orais e audiovisuais, previamente selecionados ou elaborados;
- b) leituras programadas e outras dinâmicas de leitura;
- c) ensino com pesquisa;
- d) estudo dirigido;
- e) estudo de caso;
- f) estudo de meio;
- g) atividades em grupos: seminários, projetos, debates etc.;
- h) exposição oral dialogada;
- i) excursões, trabalhos de campo,
- j) pesquisas e trabalhos nos laboratórios,
- k) planejamento e execução de projetos, palestras, conferências, minicursos, dentre outros.
- l) projetos integradores e aprendizagem baseada em problemas;
- m) projetos e atividades de extensão;
- n) rodas de conversa, palestras e seminários com profissionais de diversas áreas;
- o) o desenvolvimento de tecnologias, nas diversas áreas do conhecimento;

3.6.3 Tecnologias de Informação e Comunicação aplicadas ao Ensino e à Aprendizagem

São ferramentas de modificação de modelos cognitivos: a *internet*, os Ambientes Virtuais de Aprendizagem – AVA, os *softwares* educacionais e outros dispositivos relacionados à sociedade da informação. Para isso, as salas de aula são equipadas com recursos multimídia.

Pontua-se, também, o uso de plataformas e programas que permitem:

- a) as atividades de registro do trabalho docente, como a elaboração do plano de ensino e o preenchimento do diário de classe;
- b) a consulta pelos acadêmicos sobre o seu desempenho em cada componente curricular;
- c) a elaboração, pelos acadêmicos, de sua matriz curricular, respeitando-se as regras de formação aprovadas pelo NDE do curso;
- d) o compartilhamento de subsídios didático-pedagógicos entre docentes e acadêmicos e entre esses e seus pares;
- e) a consulta do acervo físico da biblioteca, bem como a consulta e acesso ao acervo digital.

A Univás Virtual, unidade específica do ensino à distância, é responsável por organizar o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e o Programa de Nivelamento Docente – Pronid.

3.7 Extensão

Entende-se a extensão como o processo educativo, cultural e científico que articula o ensino e a pesquisa de forma indissociável e viabiliza a relação transformadora entre universidade e sociedade. Trata-se de uma das dimensões da vida acadêmica, como uma forma de vivenciar o processo ensino-aprendizagem além dos limites da sala de aula, articulando-se às diversas organizações da sociedade, numa enriquecedora troca de conhecimentos e experiências que favorece a visão integrada do social.

As ações de extensão na Univás, desenvolvidas como processo educativo, visam, sobretudo, colaborar como parte indissociável na formação de profissionais éticos que possam contribuir na elevação das condições de vida da comunidade local e para o progresso e desenvolvimento regional. Essas ações se consubstanciam em forma de programas, projetos, cursos de extensão, eventos, prestação de serviço, produções e produtos acadêmicos.

No âmbito do curso a curricularização é realizada por meio dos Projetos Integradores, unidade curricular que consiste em desenvolver atividades de extensão que promovam intervenções que envolvam diretamente as comunidades externas. Estas intervenções podem ser realizadas por meio de programas, projetos, cursos, eventos, prestação de serviços, assessorias e consultorias nas áreas técnicas da comunicação social relacionados ao perfil de formação do egresso. A curricularização no âmbito do curso tem o objetivo de contribuir para a interdisciplinaridade e interprofissionalidade, conforme as diretrizes institucionais.

3.8 Pesquisa

Tendo como foco a produção do conhecimento, a Univás vem instituindo condições para que a pesquisa científica possa ganhar vigor e realizar-se com rigor e responsabilidade. Nesse sentido, são desenvolvidas ações tanto na graduação como na pós-graduação, em lato e stricto sensu. Com incentivos específicos em editais e outros instrumentos, pretende induzir o desenvolvimento de projetos de pesquisa que visem equacionar problemas que dizem respeito à comunidade na qual está inserida, indo assim ao encontro de sua missão institucional, aumentando sua participação ativa na melhoria da qualidade de vida da população.

Para a graduação, destacam-se a iniciação científica e os trabalhos de conclusão de curso, além de outras atividades realizadas durante o curso, como atividades de ensino nas unidades curriculares.

3.8.1 Diretrizes para o Trabalho de Conclusão de Curso

Trabalho de Conclusão do Curso de Educação Física – Bacharelado tem o objetivo de proporcionar aos discentes o amadurecimento intelectual, científico e profissional por meio da aplicação dos conhecimentos adquiridos nos períodos de formação acadêmica, traduzindo-os de forma teórico-prática na execução de um Trabalho de Conclusão de Curso.

O Trabalho de Conclusão de Curso de Educação Física – Bacharelado é uma exigência obrigatória e indispensável e deve ser apresentado escrito e oralmente pelos alunos. O Trabalho de Conclusão de Curso versa, obrigatoriamente, sobre conteúdos relacionados aos componentes curriculares do Curso e pode ser desenvolvido na modalidade de Artigo Científico.

O Regulamento do TCC do curso encontra-se no Apêndice B deste PPC.

3.9 Atividades complementares

A Atividade Complementar de Graduação é uma modalidade específica de atuação acadêmica. Essas atividades contemplam as seguintes modalidades: atividades de ensino, atividades de pesquisa e atividades de extensão.

As Atividades de Ensino compreendem:

1. atividades de monitoria;
2. participação em cursos afins ao de graduação, em que o acadêmico se encontra matriculado;
3. cursos na área de informática, língua estrangeira e língua brasileira de sinais; e
4. estágios extracurriculares desenvolvidos com base em convênios firmados pela Univás.

As Atividades de Pesquisa compreendem:

1. livro publicado;
2. capítulo de livro publicado;
3. artigo publicado em periódico como autor;
4. artigo publicado em periódico como coautor;
5. artigo publicado em anais como autor;
6. artigo publicado em anais como coautor;
7. resumo em anais;

8. projetos de iniciação científica;
9. projetos de pesquisa institucional;
10. apresentação de trabalhos em eventos de forma oral, em painéis e congêneres; e
11. participação em grupos institucionais de estudos e pesquisas.

As Atividades de Extensão compreendem:

1. participação na organização de eventos;
2. participação como ministrante de conferências ou palestras;
3. participação como ouvinte em eventos tais como: conferências, palestras, congressos, simpósios, semanas científicas, oficinas, encontros, workshops e outros aprovados pela Coordenação de Curso;
4. apresentação de trabalhos em eventos de forma oral, em painéis e congêneres;
5. participação ou trabalho na organização de Empresa Júnior, Incubadora, Agência ou Escritório Experimental/Modelo, Veículos de Comunicação da IES do curso;
6. participação em campanhas comunitárias e trabalhos voluntários;
7. visitas técnicas e de campo acompanhadas pelo professor;
8. atividades extracurriculares desenvolvidas com base em convênios firmados pela Univás;
9. outras atividades propostas pelo acadêmico, em qualquer campo de conhecimento e previamente aprovadas pelo Coordenador do Curso; e
10. representação em órgãos da Univás (Consuni, Conselho Acadêmico, Colegiado de Curso e outras representações institucionais).

As Atividades Complementares e Atividades Acadêmico-Científico-Culturais dos cursos de graduação da Universidade do Vale do Sapucaí – Univás são indispensáveis à colação de grau. Elas são regidas por regulamento institucional (Anexo A).

3.10 Atividades práticas e de Estágio

Com o objetivo de aproximar o discente e a própria instituição do mundo do trabalho e da realidade social onde estão inseridos, são propostas atividades práticas e estágio. O estágio supervisionado, na Univás, é regulamentado por normas próprias e

acompanhado e registrado pelo Nespe – Núcleo de Estágio Supervisionado e Prática de Ensino, no que se refere aos cursos oferecidos na Unidade Fátima.

3.10.1 Atividades práticas supervisionadas

As Atividades Práticas Supervisionadas - APS, no âmbito da Univás, são regidas por regulamento próprio, aprovado pelo Consuni, e preveem a realização de efetivo trabalho discente para a complementação de carga horária dos componentes curriculares, desde que previstas no plano de ensino. Podem ser consideradas APS's:

- a) visitas técnicas e viagens de estudo;
- b) pesquisas de campo e bibliográfica;
- c) realização de experimentos;
- d) desenvolvimento de projetos;
- e) desenvolvimento de trabalhos acadêmicos individuais e em grupo;
- f) desenvolvimento de iniciação científica;
- g) produção de relatórios, artigos científicos, memoriais;
- h) estágios não obrigatórios vinculados ao objeto de estudo da disciplina;
- i) atividades em laboratórios;
- j) oficinas;
- k) estudos de casos;
- l) seminários;
- m) práticas de ensino.

3.10.2 Estágio Curricular Supervisionado

De acordo com a Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, estágio é “ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos que estejam frequentando o ensino regular em instituições de educação superior, de educação profissional, de ensino médio, da educação especial e dos anos finais do ensino fundamental, na modalidade profissional da educação de jovens e adultos”. Nesse sentido, o curso prevê que as atividades de extensão,

monitorias e de iniciação científica possam ser equiparadas ao estágio, conforme também preconizado pela mesma Lei, em seu § 3º, do Art. 2º.

O estágio supervisionado é regulamentado por normas próprias e acompanhado e registrado pelo Núcleo de Estágio Supervisionado e Prática de Ensino – NESPE. Especificamente para o curso de Educação Física da Univás, o estágio supervisionado deverá ser cumprido pelo discente nas subáreas contempladas pelo curso.

3.11 Procedimentos de Avaliação do Processo de Ensino e Aprendizagem

Ao longo do curso, o acadêmico será continuamente avaliado por meio de avaliações individuais e atividades em grupo, pesquisas e seminários. A avaliação tem como objetivo acompanhar o desenvolvimento da aprendizagem do acadêmico, de acordo com os objetivos previstos e possibilitar a reformulação do plano, caso necessário, para atender às especificidades de cada turma.

Devem ser considerados nesse processo:

- a) a frequência mínima de 75% nas atividades acadêmicas verificadas pelo docente;
- b) o aproveitamento em cada componente curricular em pontos inteiros de 0 a 100;
- c) os instrumentos avaliativos, previstos no plano de ensino dos componentes curriculares com determinação de valores e datas de aplicação;
- d) a aplicação de, no mínimo, dois instrumentos de avaliação escritos e individuais e nenhum deles pode concentrar mais de 50% do total de pontos;
- e) a apuração do aproveitamento acadêmico também pode se dar por meio de avaliação conceitual, se assim atender as necessidades específicas de determinados componentes curriculares;
- f) a apresentação dos instrumentos avaliativos aos acadêmicos e discussão em sala de aula, após a correção.

As avaliações podem ser concedidas em segunda chamada, desde que o acadêmico a requeira após a sua realização e seja homologada pelo coordenador de seu curso.

É considerado aprovado o acadêmico que, tendo cumprido a exigência de frequência mínima, tenha obtido no mínimo 60 (sessenta) pontos.

O acadêmico que não lograr a aprovação pode realizar, no prazo constante do calendário acadêmico, uma avaliação especial que abrange todo o conteúdo ministrado no

componente curricular no semestre/ano. Esta avaliação corresponde a uma prova escrita com o valor de 100 (cem) pontos e peso 2 (dois). O total de pontos obtidos nas avaliações durante o semestre/ano será considerado e somado ao resultado da avaliação especial e dividido por 3 (três), devendo a média dos pontos ser, no mínimo, 60 (sessenta) para aprovação do acadêmico. A fórmula utilizada para se obter o resultado final é:

$$MF = \frac{\Sigma A + AE.2}{3}$$

Onde:

MF = Média Final

ΣA = Somatório das avaliações realizadas durante o semestre/ano
 AE.2 = Avaliação Especial multiplicada por dois

3 = Total dos pesos - dividido por 3

Não são passíveis de avaliação especial os componentes curriculares de estágio supervisionado, trabalho de conclusão de curso, monografia e outras que acompanham o regime didático especial de acordo com o PPC.

No prazo máximo de 20 (vinte) dias a contar da data da aplicação, os resultados dos instrumentos avaliativos devem ser entregues à secretaria pelo respectivo professor e divulgados de imediato no *site* da Univás, na área do acadêmico.

A revisão de cada instrumento avaliativo pode ser requerida, no prazo máximo de 3 (três) dias, após sua publicação no *site* da Univás, na área do acadêmico. O resultado final do semestre/ano deve ser entregue à Secretaria até 5 (cinco) dias úteis antes do término do semestre/ano letivo. Caso ocorra discordância da revisão, no prazo de 3 (três) dias úteis após a publicação do resultado, o acadêmico pode requerer, mediante justificativa, uma banca examinadora, a ser nomeada pelo coordenador do curso, composta por 3 (três) professores, da qual faz parte o professor do componente curricular, que se reúne e elabora um parecer em até 7 (sete) dias úteis. Da decisão da banca examinadora não cabe recurso.

Sobre a avaliação das disciplinas virtuais, considera-se alguns destes indicadores que são quantificados e auxiliam no monitoramento da participação do acadêmico:

- a) número de acessos dia/semana/mês no AVA;
- b) tempo de acessibilidade;
- c) intervalo de tempo entre a tarefa dada e a ação devolutiva;
- d) número de intervenções nos *chats* de discussão (síncronos) ou nos fóruns (assíncronos);
- e) número de solicitações de orientação ou apoio aos tutores;
- f) além, é claro, do teor do conteúdo produzido pelo aluno, avaliado com critérios qualitativos pelo professor mediador ou tutor, que permita a aprovação ou reformulação do mesmo para atender aos objetivos específicos de cada componente curricular.

3.12 Política institucional de acompanhamento do egresso

A Univás possui egressos atuando nas mais diversas esferas sociais e, por isso, entende que a relação com seus ex-alunos precisa ser estimulada constantemente, por meio de acompanhamento, bem como com o oferecimento de oportunidades de formação continuada. Este acompanhamento permite avaliar os resultados do desempenho da Univás no processo de formação e na transformação social.

A Univás entende que é imprescindível manter um adequado relacionamento com seus egressos, por meio de redes sociais e interatividade virtual, além da aplicação de questionários, com coleta de informações sobre satisfação com os serviços que lhe foram proporcionados, empregabilidade e desenvoltura frente às exigências do mercado de trabalho. Além disto, entende que é importante manter um sistema integrado de avaliação que abranja todas as dimensões de avaliação do Sinaes. Acima de tudo, considera o egresso como sujeito fundamental no processo de construção da Univás.

4 CORPO DOCENTE

O corpo docente do curso é formado por professores que atuam nas unidades curriculares presenciais e em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). O trabalho docente é acompanhado e avaliado, em primeira instância, pela coordenação do curso. Junto à coordenação, os docentes recebem as orientações para o planejamento e execução

de seu trabalho. A Univas Virtual é a responsável por organizar o trabalho dos docentes do AVA, bem como dos seus tutores.

De acordo com o Regimento Geral da Univás, o pessoal docente tem autonomia no exercício de sua função, respeitando as respectivas disposições estatutárias e regimentais da Universidade.

4.1 Coordenador do curso

A Coordenadoria de Curso, composta por seu Coordenador e Vice-Coordenador, é o órgão executivo da administração básica da Univás. Coordenador e vice são indicados pelo Diretor da Unidade Acadêmica à qual o curso está subordinado e nomeados pelo Reitor e sua escolha deve recair em professor que tenha graduação na área do curso ou em área afim, titulação obtida em programas de pós-graduação *stricto sensu*, preferencialmente na área, e experiência de magistério superior de, no mínimo, 3 (três) anos.

Ao Coordenador de curso compete, entre outras funções, a de responsabilizar-se pela elaboração, execução e aperfeiçoamento contínuo do Projeto Pedagógico do Curso; emitir parecer sobre as questões acadêmicas, observar as normas aprovadas pelos colegiados superiores; emitir relatório de atividades do curso, encaminhando-o à Diretoria da Unidade Acadêmica; responder pelo reconhecimento do curso e por suas renovações periódicas e convocar e presidir reuniões do Colegiado de Curso.

Para melhor organização de seu trabalho, indica-se a produção de um Plano de Ação, que contemple atividades como reuniões dos colegiados; atendimento aos discentes e docentes do curso, incluindo a equipe multidisciplinar da Univas Virtual; produção, análise e publicidade de relatórios, documentos e legislações; atividades que promovam a integração e melhoria do corpo docente.

Para acompanhar e avaliar o desenvolvimento das ações de coordenação de curso, é realizada a Avaliação de Desempenho da Coordenação, pela Pró-Reitoria de Graduação (Prograd), junto às diretorias das Unidades Acadêmicas, com indicadores que buscam contemplar a gestão do curso, a relação com docentes, discentes e equipe da Univas Virtual e a integração e melhoria do corpo docente. Essa avaliação é realizada anualmente, junto aos corpos discente e docente do curso, gerando um relatório quanti e qualitativo que retorna ao coordenador de curso, em vista do aprimoramento das ações de coordenação, em

diálogo cooperativo e construtivo, com foco na qualidade das relações pedagógicas e acadêmicas.

4.2 NDE

O Núcleo Docente Estruturante - NDE é constituído:

- a) por um mínimo de 5 (cinco) professores pertencentes ao corpo docente do curso, em regime de trabalho de tempo parcial ou integral,
- b) pelo menos 20% em tempo integral e,
- c) 60%, no mínimo, com titulação acadêmica obtida em programa de graduação *stricto sensu*.

O NDE tem atribuições acadêmicas de acompanhamento, atuante no processo de concepção, consolidação e contínua atualização do PPC.

Os docentes do NDE são indicados pela coordenação do curso, aprovados pela Diretoria das Unidades Acadêmicas, homologados pela Pró-Reitoria de Graduação – Prograd – e nomeados pelo Reitor.

A portaria de nomeação pode ser consultada no Anexo C deste Projeto.

4.3 Colegiado de Curso

O Colegiado de curso é composto:

- I - pelo Coordenador de Curso, como Presidente;
- II - pelo Vice-Coordenador de Curso;
- III - por cinco docentes representantes do curso, escolhidos pelos seus pares;
- IV - por um representante discente regularmente matriculado no curso, indicado pelo órgão de representação discente, e, na falta deste, escolhido por seus pares, com mandato de 1 (um) ano, permitida uma recondução.

Ao Colegiado de Curso compete, entre outras funções, opinar, acompanhar e avaliar o currículo pleno do curso e deliberar sobre o aproveitamento de estudos, transferência, dispensa de componentes curriculares e outras questões acadêmicas quando apresentadas pelo Coordenador de Curso. O Regulamento do Colegiado, bem como a Portaria de

Nomeação de seus membros, encontra-se no Anexo D deste projeto e a Portaria de Nomeação, no Anexo D.

4.4 Titulação

O Corpo Docente da Univás está hierarquizado em três classes funcionais, designadas como Professor Doutor, Professor Mestre e Professor Especialista, conforme abaixo especificado:

- I. Professor Doutor (PD), quando portador do título de doutor, com experiência profissional e/ou no magistério superior e de produções científicas, culturais, artísticas ou tecnológicas;
- II. Professor Mestre (PM), quando portador do título de mestre, com experiência profissional e/ou no magistério superior e de produções científicas, culturais, artísticas ou tecnológicas; e
- III. Professor Especialista (PE), quando portador do título de especialista, com experiência profissional e/ou no magistério superior e de produções científicas, culturais, artísticas ou tecnológicas.

Cada docente enquadra-se em apenas uma classe.

4.5 Regime de Trabalho

Os docentes da Univás são admitidos em um dos seguintes regimes de trabalho:

- I. docente em tempo integral: contratado com 40 horas semanais, sendo que destas, no mínimo 20 horas semanais são destinadas a estudos, pesquisa, trabalhos de extensão, orientações, planejamento, gestão e avaliação dos alunos, ou qualquer outra atividade inerente ao cumprimento do regime da Univás;
- II. docente em tempo parcial: com pelo menos 12 horas semanais, sendo, no mínimo 25% do tempo destinados a estudos, pesquisa, trabalhos de extensão, planejamento, gestão e avaliação de alunos, ou qualquer outra atividade inerente ao cumprimento do regimento da Univás; e
- III. docente horista: contratado exclusivamente para ministrar aulas,

independentemente da carga horária contratada, ou que não se enquadre nos outros regimes de trabalho acima definidos.

4.6 Equipe Multidisciplinar do AVA

O Ambiente Virtual de Aprendizagem é coordenado pela Univas Virtual e a Equipe é formada por:

- a) Professores(as) Formadores(as): responsáveis pela concepção da proposta pedagógica, pelo conteúdo do projeto, pelo componente curricular. Supervisiona o componente curricular; elabora atividades e avaliações, intervém em todos os momentos do curso, garantindo a qualidade do processo de ensino e de aprendizagem.
- b) Coordenação Pedagógica: responsável pela integração entre aluno – professor – universidade e pela organização do ambiente educacional virtual. Participa, também, da elaboração do conteúdo. Contribui no controle de fluxo de gravação, edição e transmissão de conteúdos, de agendas, grades, provas e notas. Sua tarefa também é a de supervisionar o trabalho dos tutores.
- c) Supervisão Técnico-administrativa e Operador de Estúdio – Áudio e Vídeo: responsável pela organização da agenda do estúdio. Opera softwares de gravação de vídeo e áudio, na gravação e edição de aulas. Também opera interface com webcast. Supervisiona as atividades de estúdio e os lançamentos de aulas e material na plataforma nos diversos cursos. É sua tarefa ser a interface com setores administrativos e pedagógicos da Univás e Fuvs, controlar as agendas diárias; organizar arquivos e documentação; controlar e emitir correspondências e comunicados; elaborar relatórios e calendários.
- d) Operadores de Estúdio – Áudio e Vídeo e Designer Gráfico: tem como responsabilidade a organização da agenda do estúdio, a operação de softwares de gravação de vídeo e áudio, a gravação e edição de aulas. Também, atua na operação de interface com webcast e participa da supervisão de estúdio, do controle de lançamentos de aulas e material na plataforma nos diversos cursos. Tem a tarefa de criar modelos gráficos utilizados nas aulas.
- e) Operador de Ambiente Virtual de Aprendizagem e Webcast: Responsável pela

operação da Plataforma Moodle e pelo suporte técnico à direção, aos docentes, aos tutores e aos discentes. Tem a tarefa de transmitir dados pela internet, através de áudio e vídeo.

- f) Tutores: são responsáveis pelas ações de interatividade e comunicação com os alunos através do AVA, presencial e a distância. Incentivam, orientam, acompanham e controlam. Responsáveis por manter o diálogo com os alunos, facilitando o processo ensino-aprendizagem.
- g) Estagiário: aluno do curso de Publicidade, atua com o objetivo de articular teoria e prática de forma sistemática, sob orientação e supervisão dos docentes e ou profissionais.

4.7 Planejamento didático-pedagógico

As Coordenadorias de Curso são responsáveis pelo planejamento, execução, avaliação e atualização dos projetos pedagógicos de seus respectivos cursos. O(a) Coordenador(a) de Curso é responsável pelas ações no âmbito do curso que garantem o bom andamento das atividades, tanto curriculares quanto extracurriculares. Por isso, o trabalho docente, na Univás, é acompanhado e avaliado, em primeira instância, pela coordenação do curso. Junto à coordenação, os docentes recebem as orientações para o planejamento e execução de seu trabalho.

De acordo com o Regimento Geral da Univás, o pessoal docente tem autonomia no exercício de sua função, respeitando as respectivas disposições estatutárias e regimentais da Universidade. Cabe a ele ministrar os componentes curriculares ou atividades e assegurar a execução da totalidade do programa aprovado pelo Colegiado de Curso, assim como elaborar, para cada período letivo, o plano de ensino de seu componente curricular e submetê-lo ao Colegiado de Curso para apreciação, dentro dos prazos previstos. Assim, o Colegiado de Curso também participa do acompanhamento e avaliação do planejamento e execução do trabalho docente.

Também cabe ao corpo docente cumprir e fazer cumprir as normas estabelecidas pelas Prós-Reitorias de Graduação, de Pesquisa e de Extensão, em relação ao ensino, à pesquisa e à extensão, bem como outras obrigações previstas no Regimento Geral ou oriundas de atos normativos dos órgãos competentes, ou estabelecidos pela Administração

Superior. As Prós-Reitorias, os órgãos colegiados como o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão e a Administração Superior participam do processo de acompanhamento e avaliação do planejamento e execução do trabalho docente.

O corpo discente também participa desse processo, diretamente junto ao docente, ou avaliando seu trabalho junto à coordenação de curso, bem como nos momentos de avaliação institucional, conduzida pela Comissão Própria de Avaliação, que retorna ao docente, em forma de relatório, as opiniões sobre seu trabalho, solicitando um plano de melhoria, quando necessário, por meio do formulário “5W2H”: 5W: *What* (o que será feito?); *Why* (por que será feito?); *Where* (onde será feito?); *When* (quando?); *Who* (por quem será feito?); 2H: *How* (como será feito?); *How much* (quanto vai custar?). A Ouvidoria é outro canal para que os discentes possam apresentar suas críticas ao trabalho docente. Neste canal, a informação é sigilosa e anônima.

O sistema *on line*, mantido pela Instituição, possibilita ao docente registrar o conteúdo ministrado, observado o plano de ensino do componente curricular, e controlar a frequência e o desenvolvimento acadêmico dos discentes. Por meio dessa ferramenta, a coordenação de curso e a secretaria do curso podem fazer o acompanhamento das atividades docentes. As reuniões do corpo docente, bem como do colegiado, são espaços para que este acompanhamento se realize, de forma participativa e integrada.

4.8 Política de Formação

Ações com vistas a um Programa Institucional de Capacitação Docente, preveem formas incentivo ao aperfeiçoamento do corpo docente da Univás, incluindo os professores para a disciplina Língua Brasileira de Sinais – Libras.

A capacitação docente é estimulada pela UNIVÁS e regulada pelas normas do Programa Institucional de Capacitação Docente – PICD. O objetivo específico do PICD é de subsidiar a capacitação dos professores da UNIVÁS, visando ao aperfeiçoamento contínuo do corpo docente e ao desenvolvimento Institucional. A sua execução é coordenada e supervisionada pela Pró-Reitoria de Graduação e, nos casos previstos, pela Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa.

Cabe à UNIVÁS estabelecer em sua dotação orçamentária, aprovada pelo CONSUNI e pela Mantenedora, cota anual dos benefícios previstos para atender ao PICD.

As candidaturas aos benefícios são feitas diretamente pelo docente à Diretoria de Unidade Acadêmica até 15 de setembro do ano anterior ao pleito e encaminhadas à Pró-Reitoria de Graduação ou Pós-Graduação.

O PICD é constituído das seguintes categorias de projetos:

- I - projeto Categoria A – apoio para participação em cursos, seminários, congressos, estágios, treinamentos ou atividades compatíveis com as funções de docentes de relevância para a área de atuação na UNIVÁS; e
- II - projeto Categoria B – apoio para a realização de pós-graduação stricto sensu em cursos/programas recomendados pela CAPES e atividades de pós-doutorado.

O apoio para os projetos da Categoria B é feito em conformidade com a Convenção Coletiva de Trabalho.

5 INFRAESTRUTURA

5.1 Sala da coordenação de curso

A sala de trabalho e atendimento da coordenação do curso é um espaço reservado destinado às atividades do coordenador do curso, tais como o atendimento a alunos e professores, assim como o desenvolvimento dos trabalhos administrativos e pedagógicos do curso e funciona de forma anexa a sala dos professores.

O espaço conta com mesa de trabalho, cadeiras, armários e demais itens necessários para o desenvolvimento dos trabalhos do coordenador, como papelaria, materiais de escritório, arquivos e rede sem fio de conexão à internet.

5.2 Sala coletiva de professores

Além de uma sala de uso comum para todos os docentes da Universidade, o curso possui sala exclusiva destinada aos docentes, com 45 m². A sala possui uma mesa com cadeiras, pia, bancada e acesso direto a sala de coordenação. A sala apresenta boas condições de conservação e limpeza, condições de acústica, ventilação, iluminação, acessibilidade e comodidade.

5.3 Salas de aula utilizadas pelo curso

O curso conta com quatro salas de aula (306,40 m²) devidamente equipadas com carteiras em quantidade adequada e sistema multimídia. O curso também utiliza mediante agendamento prévio o espaço Coworking e dois salões de Eventos, locais onde acontecem apresentações de trabalhos, palestras, cursos e aulas.

5.4 Laboratórios e outros espaços pedagógicos utilizados pelo curso

O curso conta com laboratórios de informática utilizados para aulas em que se faz necessário o uso de softwares de apoio à formação básica do aluno. Ao todo existem seis laboratórios de informática, que são utilizados pelos acadêmicos do curso, mediante agendamento prévio. Os laboratórios atendem de forma adequada no que se refere à quantidade de equipamentos e condições de suas instalações, bem como possuem apoio técnico. Periodicamente, a Comissão Própria de Autoavaliação Institucional (CPA) avalia as condições das instalações, equipamentos e programas utilizados, com o intuito de identificar e implantar melhorias nos serviços prestados.

5.5 Biblioteca

A Biblioteca Unidade Fátima é denominada Biblioteca “Eugênio Pacelli” e foi criada juntamente com os cursos de licenciatura em Ciências Biológicas, História, Letras e Pedagogia, da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras "Eugênio Pacelli", autorizado pelo decreto nº 70.594, em 23 de maio de 1972. A Biblioteca está instalada em uma área de 378,00m², distribuída da seguinte forma: acervo de livros, periódicos, referência, salas de estudos, processamento técnico, atendimento e administração. A Biblioteca adota o sistema de Acervo aberto.

Os serviços oferecidos pela Biblioteca da Unidade Fátima são: empréstimo de material disponível; orientação bibliográfica; pesquisa bibliográfica em diversas fontes; comutação bibliográfica nacional e internacional (Ibict/Bireme), mediante taxas preestabelecidas; orientação para normalização e editoração técnica e catalogação de publicações; divulgação de novas aquisições; uso da internet voltada à pesquisa; acesso ao

Portal de Periódicos CAPES; acesso a “Minha Biblioteca” - plataforma de livros digitais (e-books).

Denominada Biblioteca “Conselheiro Valnir Chagas”, foi criada juntamente com o curso de medicina da Faculdade de Ciências da Saúde “Dr. José Antônio Garcia Coutinho”, autorizado pelo decreto nº 63.666 em 21 de novembro de 1968, iniciando suas atividades no ano de 1969. A Biblioteca está localizada no prédio da Unidade Central, na Av. Coronel Alfredo Custódio de Paula, 320, Centro, instalada em uma de área de **363,6 m²**, distribuída da seguinte forma: acervo de livros, acervo de periódicos, referência, sala de estudo, processamento técnico, atendimento e administração. A Biblioteca adota o sistema de **Acervo fechado**.

Além de livros, o acervo físico é composto de periódicos, CDs, DVDs, teses, dissertações e trabalhos acadêmicos.

Oferece os seguintes serviços: empréstimos domiciliar e local; comutação bibliográfica; orientação aos usuários; normatização bibliográfica; horário de funcionamento diário e ininterrupto; serviços de ISBN e ISSN; acesso ao Portal de Periódicos CAPES; plataforma digital de e-books “Minha Biblioteca”; catálogo on-line; visitas orientadas ao acervo; rede *Wireless*.

Dispõe de acessibilidade, terminais de consulta ao acervo, meios de intervenção contra incêndio, iluminação de emergência e sinalização de segurança.

Todas as obras que compõem as bibliografias (básica e complementar) são referendadas pelo NDE.

O acervo está totalmente informatizado e disponível para consulta no site da Univás.

A Univás possui contrato anual com a “**Minha Biblioteca**, plataforma de livros digitais (e-books), desenvolvida para ser o maior provedor de conteúdo universitário do Brasil. É um recurso prático e inovador para acesso a conteúdos técnicos e científicos de qualidade. Alunos e professores dos cursos de graduação da Univás, regularmente inscritos e matriculados, estão habilitados ao uso da plataforma digital. A plataforma oferece: textos atualizados; acesso de qualquer device com internet 24 horas por dia/7 dias da semana; acesso de maneira simultânea; conta individual de uso; pesquisa por palavra-chave, autor e título.

6 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A autoavaliação institucional, de caráter formativo, tem por objetivo a busca permanente da melhoria da qualidade acadêmica, científica e cultural da Univás, a fim de contribuir para ampliar e diversificar sua inserção nos âmbitos regional, nacional e internacional, bem como para atingir critérios elevados de desempenho.

As dimensões consideradas no processo de avaliação institucional são as estabelecidas pelo art. 3º, da Lei nº 10.861/2004 e são analisadas no processo de autoavaliação da Univás, por meio de uma metodologia participativa, envolvendo a comunidade acadêmica, de forma aberta e cooperativa. Para isso, são utilizados diversos instrumentos e métodos.

A divulgação dos relatórios de autoavaliação institucional também é realizada no portal eletrônico da Univás e em versões digital e impressa, tombadas nas bibliotecas, além de encaminhadas às diversas unidades setoriais.

Além disso, a divulgação dos resultados pode ocorrer por meio de fóruns, reuniões, de documentos informativos impressos e eletrônicos e outros, servindo para tornar públicas as oportunidades para ações transformadoras vindas do processo avaliativo.

6.1 CPA

A Comissão Própria de Avaliação - CPA é órgão suplementar da Reitoria, com atuação autônoma em relação aos Conselhos Superiores e demais Órgãos Colegiados da Univás, composta por representantes de todos os segmentos da comunidade acadêmica e da sociedade civil organizada, conforme diretrizes estabelecidas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES.

APÊNDICES

APÊNDICE A

Matriz para o período de 2022 a 2023/2024/2025/2026

APÊNDICE B

Regulamento geral dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) dos cursos de graduação da Univás

CAPÍTULO I

DA CONCEITUAÇÃO

Art. 1º O Trabalho de Conclusão de Curso – TCC é uma atividade de sistematização do conhecimento sobre um objeto de estudo pertinente à profissão ou curso de graduação, previsto no projeto pedagógico do curso.

Art. 2º A inclusão do TCC como atividade obrigatória no projeto pedagógico de cada curso, no âmbito da Univás, segue as Diretrizes Curriculares Nacionais de cada área em específico.

CAPÍTULO II

DO DESENVOLVIMENTO

Art. 3º O Trabalho de Conclusão de Curso, quando existente no curso, é regido pela regulamentação específica constante do Projeto Pedagógico de cada curso de graduação, atendidas as disposições do presente Regulamento.

Art. 4º São as seguintes as modalidades aceitas como Trabalho de Conclusão de Curso de Graduação:

I – Monografias;

II – Projetos experimentais;

III – Artigos científicos;

IV – Patentes;

V – Relatórios de pesquisa;

VI – Produto cultural;

VII – Produto científico;

VIII – Programas para computadores e similares;

IX – Desenvolvimento de material didático ou instrucional;

X – Desenvolvimento de material técnico.

Parágrafo único. Quando, para a execução do TCC, for exigida a apresentação de um projeto de pesquisa, deve ser seguida regulamentação conforme Norma ABNT NBR 15287/2011 – Informação e documentação – Projeto de Pesquisa – Apresentação.

Art. 5º A regulamentação do TCC de cada curso de graduação deve estabelecer:

I – modalidades e objetivos específicos;

II – normas específicas para o desenvolvimento do TCC;

III – prazos;

IV – critérios de avaliação.

Art. 6º O TCC deve ser elaborado de forma individual ou em equipe, conforme estabelecido nas diretrizes curriculares nacionais e no Projeto Pedagógico de cada Curso (PPC).

Parágrafo único. O TCC deve obrigatoriamente obedecer aos padrões de formatação adotados pela Univás, com base na ABNT – Associação Brasileira de Normas Técnicas, ou outro indicado para a área em questão.

CAPÍTULO III

DA ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA E DIDÁTICA

Art. 7º O TCC está vinculado ao professor do componente curricular, quando previsto na matriz, a quem compete à organização do processo e aos orientadores, que acompanham e avaliam o aspecto pedagógico na elaboração do trabalho científico.

Art. 8º A listagem de acadêmicos por orientador, as eventuais substituições de orientadores e a composição das Bancas Examinadoras ficam a cargo do coordenador do curso.

Art. 9º O Trabalho de Conclusão de Curso que prevê a utilização de laboratórios multidisciplinares da Univás pode solicitar auxílio desenvolvimento mediante preenchimento prévio de formulário próprio apresentado no anexo deste regulamento, que apresente orçamento de materiais de consumo a serem utilizados na pesquisa.

§ 1º O valor máximo a ser autorizado como auxílio para cada trabalho é estabelecido por portaria da Reitoria e se refere somente a materiais de consumo padronizados de utilização em experimentos nos laboratórios multidisciplinares.

§ 2º O formulário de solicitação de auxílio deve ser entregue até o final do período/ série anterior ao início do TCC, contendo assinatura do orientador, para análise e posterior aprovação pela Pró-Reitoria de Graduação.

§ 3º Não são financiáveis itens como mão de obra especializada, papel, tinta para impressora, pen-drives e equipamentos eletrônicos de qualquer espécie, cópias xerox.

§ 4º O custo de materiais utilizados para a manutenção de espécimes abrigados no biotério da Univás segue regulamento próprio, não sendo computado no valor descrito no § 1º deste artigo.

§ 5º A divulgação da aprovação do auxílio dá-se antes do início das atividades do TCC.

CAPÍTULO IV

DA ORIENTAÇÃO

Art. 10. A orientação do TCC, entendida como processo de acompanhamento didático-pedagógico, é de responsabilidade dos docentes da Univás.

§ 1º O docente pode orientar até 8 (oito) trabalhos.

§ 2º A critério do Coordenador do curso, em caso excepcional, pode haver co-orientador, sem remuneração, para os casos em que não houver docente habilitado na temática escolhida pelo acadêmico, cabendo a este sugerir o nome ao Coordenador do Curso dentre os docentes da Univás.

Art. 11. Compete ao orientador do TCC:

- I - estabelecer o plano e cronograma de trabalho em conjunto com o orientando;
- II - informar o orientando sobre as normas, procedimentos e os respectivos critérios de avaliação;
- III - orientar, acompanhar e avaliar o desenvolvimento do trabalho em todas as suas fases;
- IV - registrar, em folha individual do acadêmico, a frequência às atividades de orientação;
- V - participar da apresentação do trabalho sob sua orientação como Presidente da Banca, se for o caso;
- VI - avaliar o TCC segundo os critérios estabelecidos no projeto pedagógico de cada curso.

Art. 12. Compete ao orientando:

- I - definir a temática do TCC, em conformidade com as linhas de pesquisa ou subáreas estabelecidas pelo curso e em consonância com o orientador;
- II - informar-se sobre as normas e Regulamento Geral do TCC;
- III - cumprir as normas específicas do curso e Regulamento Geral do TCC;
- IV - cumprir o plano e cronograma estabelecidos em conjunto com o seu orientador;
- V - rubricar a Ficha Individual do Acadêmico, por ocasião das sessões de orientação;
- VI - apresentar o trabalho desenvolvido de acordo com as normas estabelecidas no projeto pedagógico de cada curso.

Art. 13. O orientador pode ser substituído a pedido justificado e por escrito do acadêmico ou do próprio orientador, desde que haja parecer favorável do professor responsável pelo TCC e aprovação do Coordenador de Curso.

CAPÍTULO V

DA AVALIAÇÃO

Art. 14. A avaliação do TCC compreende:

I - cumprimento das normas específicas;

II - acompanhamento contínuo pelo professor do componente curricular e pelo orientador;

III - avaliação final pela Banca Examinadora, se for o caso.

Art. 15. A componente curricular do TCC exige frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento), apresentação oral ou escrita do trabalho científico concluído e, no mínimo, 60 (sessenta) pontos, observadas as normas constantes no Projeto Pedagógico do Curso - PPC.

Art. 16. A Banca Examinadora, para a avaliação do TCC, é composta pelo orientador, seu presidente, e mais dois professores da Univás, indicados pelo professor responsável pelo TCC.

Parágrafo único. A critério do professor responsável pelo componente curricular TCC, pode integrar a Banca Examinadora docente de outra instituição de ensino superior com conhecimento na área da temática do TCC.

Art. 17. A avaliação do TCC pela Banca Examinadora envolve a apreciação:

I - do trabalho escrito;

II - da apresentação pública, se houver.

CAPÍTULO VI

DA REMUNERAÇÃO

Art. 18. O professor orientador recebe o valor correspondente a 5 (cinco) horas-aula por trabalho, podendo receber, no máximo, por 8 (oito) trabalhos.

§ 1º Para o recebimento das horas estipuladas no caput deste artigo, as orientações devem estar registradas em ficha própria assinada pelo orientador e pelo acadêmico.

§ 2º O valor referente à orientação é pago, no máximo, 60 (sessenta) dias após a apresentação final do TCC, condicionado ao recebimento pela Prograd da ficha própria de orientação ao acadêmico e do relatório do resultado final do Trabalho de Conclusão de Curso.

§ 3º Para fins de remuneração, cabe à Prograd encaminhar o relatório dos trabalhos concluídos à Reitoria.

Art. 19. Para os professores em regime integral, as horas de orientação já devem compor seus respectivos planos de trabalho semestrais.

Art. 20. Não há remuneração para os integrantes da Banca Examinadora, que recebem um certificado expedido pela Direção Acadêmica.

CAPÍTULO VII

DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

Art. 21. Os projetos que envolverem experiências com seres humanos e animais devem ser submetidos ao Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) para a devida aprovação.

Art. 22. Quando o TCC resultar em patente, sua propriedade é estabelecida conforme regulamentação da Univás.

Art. 23. A Univás reserva-se o direito de disponibilizar os Trabalhos de Conclusão de Curso em cópia impressa ou por intermédio de mídias diversas, na biblioteca e na internet.

Parágrafo único. Quando da necessidade de sigilo em determinados dados ou resultados do trabalho, estes não são divulgados.

Art. 24. Os casos omissos são resolvidos pela Pró-Reitoria de Graduação.

Art. 25. Esta Resolução entra em vigor no ano seguinte à sua aprovação pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão - Consepe, revogadas as disposições em contrário.

Pouso Alegre, 2015.

Aprovado pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão - Consepe, Resolução Consepe n. 35/2015.

APÊNDICE C
CORPO DOCENTE

Nome do professor	Titulação
Ana Cláudia Neves Gonçalves	Mestra
Antonio Angelo Favaro Coppe	Mestre
Bruna Leonel Carlos	Mestra
Camila Claudiano Quina Pereira	Doutora PROF
Carla Aparecida Pacheco	Mestra
Carolina Ramos de Souza	Mestra
Dionísio Ailton Pereira	Doutor
Edmara Barra dos Santos	Graduada
Eliane Sousa de Oliveira Fernandes	Mestra
Érika Maria Pannain Rezende	Mestra
Gabrielly de Andrade França	Mestra
João Antonio de Oliveira	Especialista
Joelma Pereira de Faria Nogueira	Doutora
Letícia Rodrigues de Souza	Doutora
Lucas Navaroli Ribeiro Silva	Mestre
Patricia de Campos Lopes	Mestra
Peterson Beraldo de Andrade	Mestre
Rodrigo Machado Pereira	Mestre
Rodrigo Otávio Fonseca	Doutor
Victor Hugo Sampaio Alves	Mestre
Viviane Vianna de Andrade Fagundes	Especialista

ANEXOS

ANEXO A

REGULAMENTO DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES

Regulamento das Atividades Complementares - Atividades Acadêmico-Científico-Culturais

Dispõe sobre as normas que regulamentam as Atividades Complementares e Atividades Acadêmico-Científico-Culturais, no âmbito da Universidade do Vale do Sapucaí – Univás.

CAPÍTULO I

DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

Art. 1º O presente conjunto de normas tem por finalidade regulamentar as Atividades Complementares e Atividades Acadêmico-Científico-Culturais dos cursos de graduação da Universidade do Vale do Sapucaí - Univás, sendo o seu integral cumprimento indispensável à colação de grau.

Art. 2º A Atividade Complementar de Graduação é uma modalidade específica de atuação acadêmica, na qual o corpo discente da Instituição deve interagir, por meio de sua participação em programas de ensino, pesquisa e extensão extracurriculares, atividades consideradas pertinentes e úteis para a sua formação humana, profissional e cultural.

Art. 3º Nos cursos de licenciatura, as Atividades Complementares são denominadas Atividades Acadêmico-Científico-Culturais.

Art. 4º As Atividades Complementares/Atividades Acadêmico-Científico-Culturais dos cursos da Univás contemplam as seguintes modalidades:

I - atividades de ensino;

II - atividades de pesquisa; e

III - atividades de extensão.

Art. 5º As Atividades Complementares/Atividades Acadêmico-Científico-Culturais atendem aos seguintes objetivos:

I - flexibilizar o currículo pleno do curso;

II - propiciar a aquisição de experiências diversificadas inerentes e indispensáveis ao seu futuro profissional, buscando aproximá-lo da realidade universidade/mercado de trabalho;

III - proporcionar o contínuo aperfeiçoamento crítico-teórico e técnico-instrumental;

IV - aprofundar o grau de interdisciplinaridade na formação dos acadêmicos, em conjunto com a comunidade;

V - fomentar a frequência nas atividades culturais, sociais e artísticas, relacionadas à formação profissional;

VI - incentivar a participação em atividades acadêmicas e científicas que permitam a permanente atualização; e

VII - capacitar para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e profissionais inerentes ao processo de formação.

CAPÍTULO II

DA OPERACIONALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES/ATIVIDADES ACADÊMICO-CIENTÍFICO-CULTURAIS

Art. 6º As Atividades de Ensino compreendem:

I - atividades de monitoria;

II - participação em cursos afins ao de graduação, em que o acadêmico se encontra matriculado;

III - cursos na área de informática, língua estrangeira e língua brasileira de sinais; e

IV - estágios extracurriculares desenvolvidos com base em convênios firmados pela Univás.

Art. 7º As Atividades de Pesquisa compreendem:

I - livro publicado;

II - capítulo de livro;

III - artigo publicado em periódico como autor;

IV - artigo publicado em periódico como coautor;

V - artigo publicado em anais como autor;

VI - artigo publicado em anais como coautor;

VII - resumo em anais;

VIII - projetos de iniciação científica;

IX - projetos de pesquisa institucional;

X - apresentação de trabalhos em eventos de forma oral, em painéis e congêneres; e

XI - participação em grupos institucionais de estudos e pesquisas.

Art. 8º As Atividades de Extensão compreendem:

I - participação na organização de eventos;

II - participação como ministrante de conferências ou palestras;

III - participação como ouvinte em eventos tais como: conferências, palestras, congressos, simpósios, semanas científicas, oficinas, encontros, *workshops* e outros aprovados pela Coordenação de Curso;

IV - apresentação de trabalhos em eventos de forma oral, em painéis e congêneres;

V - participação ou trabalho na organização de Empresa Júnior, Incubadora, Agência ou Escritório Experimental/Modelo, Veículos de Comunicação da IES do curso;

VI - participação em campanhas comunitárias e trabalhos voluntários;

VII - visitas técnicas e de campo acompanhadas pelo professor;

VIII - atividades extracurriculares desenvolvidas com base em convênios firmados pela Univás;

IX - outras atividades propostas pelo acadêmico, em qualquer campo de conhecimento e previamente aprovadas pelo Coordenador do Curso; e

X - representação em órgãos da Univás (Consuni, Conselho Acadêmico, Colegiado de Curso e outras representações institucionais).

Art. 9º Para cumprimento da carga horária das Atividades Complementares/Atividades Acadêmico-Científico-Culturais, o acadêmico deve escolher atividades nas modalidades previstas no art. 4º deste Regulamento.

Art. 10. O acadêmico, para cumprimento das obrigações referentes às Atividades Complementares/Atividades Acadêmico-Científico-Culturais, deve:

I - entregar ao Núcleo de Atividades Complementares – NAC, para registro, os documentos comprobatórios das atividades realizadas, em duas vias, sendo uma original, anexados ao Formulário próprio com sua assinatura;

II - receber o protocolo da entrega dos documentos; e

III - receber os documentos originais.

Art. 11. O NAC, de posse dos documentos comprobatórios apresentados pelos acadêmicos referentes às atividades, deve:

I - receber e conferir a cópia com o original;

II - fornecer ao acadêmico o protocolo de recebimento;

III - devolver ao acadêmico os documentos originais;

IV - disponibilizar ao Coordenador de Curso os documentos apresentados pelos acadêmicos, os quais serão por ele validados;

V - proceder o registro dos documentos validados;

VI - arquivar os documentos registrados;

VII - manter em ordem os arquivos;

VIII - prestar orientações aos acadêmicos na área de sua atuação; e

IX - exercer outras funções inerentes à sua área de atuação.

CAPÍTULO III

DA CARGA HORÁRIA DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES OU ATIVIDADES ACADÊMICO-CIENTÍFICO-CULTURAIS

Art. 12. A carga horária das Atividades Complementares/Atividades Acadêmico-Científico-Culturais a ser integralizada deve estar em conformidade com as Diretrizes Curriculares de cada curso.

Parágrafo único. Para os cursos tecnológicos não há obrigatoriedade de realização das Atividades Complementares, mas podem ser contempladas, desde que constem no Projeto Pedagógico do Curso (PPC).

Art. 13. A carga horária das Atividades Complementares/Atividades Acadêmico-Científico-Culturais pode ser realizada no decorrer do curso, respeitando o respectivo Projeto Pedagógico.

Parágrafo único. Não há obrigatoriedade do cumprimento mínimo de carga horária por período letivo.

CAPÍTULO IV

**DA VALIDAÇÃO DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES/
ATIVIDADES ACADÊMICO-CIENTÍFICO-CULTURAIS**

Art. 14. O Coordenador de Curso, de posse dos documentos comprobatórios apresentados pelos acadêmicos referentes às atividades, deve:

I - analisar os documentos no NAC;

II - colocar o número de horas para cada atividade, de acordo com a Tabela estabelecida no Projeto Pedagógico do Curso e a assinatura, no caso de validação.

§ 1º As Atividades Complementares/Atividades/Atividades Acadêmico-Científico-Culturais apresentadas somente têm validade quando realizadas durante o período de graduação.

§ 2º O acadêmico que não completar a carga horária das Atividades Complementares/Atividades Acadêmico-Científico-Culturais durante o período de graduação, não cola grau até que tenha integralizada a carga horária destinada a estas atividades.

CAPÍTULO V

DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

Art. 15. O NAC tem um professor indicado pela coordenação dos trabalhos desenvolvidos, indicado pela Direção da Unidade Acadêmica e designado pelo Reitor.

Art. 16. Os acadêmicos ingressantes na Univás por meio de transferência ficam sujeitos ao cumprimento da carga horária de Atividades Complementares/Atividades Acadêmico-Científico-Culturais, podendo solicitar à Coordenação do Curso o cômputo da carga horária atribuída pela instituição de origem, desde que estejam em consonância com o projeto pedagógico do curso e compatíveis com as estabelecidas neste Regulamento.

Art. 17. Compete ao colegiado de cada curso determinar o número e o limite máximo de horas semestrais para cada tipo de atividade prevista na tabela de Atividades Complementares/Atividades Acadêmico-Científico-Culturais.

Art. 18. Os casos omissos neste Regulamento são resolvidos pela Pró-Reitoria de Graduação, no âmbito de suas competências.

Art. 19. Este Regulamento entra em vigor na data de sua aprovação pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE, revogadas as disposições em contrário.

Pouso Alegre, 2012 (Resolução Consepe n. 23/2012).

Modalidades	Tipos de atividades – por semestre	Nº de horas	Nº máximo de atividades	Limite de horas
--------------------	---	--------------------	--------------------------------	------------------------

			por semestre	
Ensino	1. Atividades de monitoria.	10	2	20
	2. Participação como ouvinte de cursos com o mínimo de 6 horas.	6	5	30
	3. Participação como o organizador e ministrante de cursos- por curso.	10	4	40
	4. Cursos na área de informática, língua e LIBRAS (com no mínimo 30 horas).	10	2	20
	5. Outro.	A ser definido pelo colegiado do curso.		
Pesquisa	6. Artigo publicado em periódico como autor - por artigo.	20	2	40
	7. Artigo publicado em periódico como co-autor - por artigo.	15	2	30
	8. Artigo publicado em anais como autor - por artigo.	20	2	40
	9. Artigo publicado em anais como co-autor - por artigo.	10	2	20
	10. Resumo em anais - por resumo.	10	3	30
	11. Livro publicado - por livro.	30	2	60
	12. Capítulo de livro - por capítulo.	15	2	30
	13. Projeto de iniciação científica institucionalizado - por projeto.	25	1	25
	14. Projeto pesquisa institucional - por projeto.	10	2	20
	15. Apresentação de trabalhos em eventos de forma oral, em painéis e congêneres - por trabalho.	5	5	25
	16. Participação em grupos institucionais de estudos e pesquisa - por grupo.	5	2	10
	17. Outro.	A ser definido pelo colegiado do curso.		
Extensão	18. Participação na organização de eventos da UNIVÁS - por evento.	10	2	20
	19. Participação como ministrante de conferências ou palestras - por conferência ou palestra.	10	4	40
	20. Participação como ouvinte em eventos - por evento.	2	25	50
	21. Apresentação de trabalhos em eventos de forma oral, em painéis e congêneres - por trabalho.	2	10	20
	22. Participação em oficinas/palestra - por oficina.	2	25	50
	23. Participação ou trabalho na	20	2	40

	organização de empresa júnior, incubadora, agência ou escritório experimental/modelo, jornal do curso ou da IES - por organização.			
	24. Participação em campanhas comunitárias e trabalhos voluntários - por campanha e ou trabalho.	5	4	20
	25. Visitas técnicas e “dia de campo” acompanhadas por professor - por visita.	12	5	60
	26. Estágios extracurriculares com o mínimo de 40 horas.	40	1	40
	27. Outras atividades propostas pelo aluno e aprovadas - por atividade.	5	2	10
	28. Representação discente em órgãos colegiados - por representação.	25	2	50
	29. Outro.	A ser definido pelo colegiado do curso.		

Obs. Na tabela de Atividades Acadêmico-Científico-Culturais, o número de horas correspondente a cada tipo de atividade deverá ser definido pelo Colegiado do Curso respeitado o limite de horas, e, homologado pela Pró-Reitoria de Graduação – PROGRAD.

ANEXO AO REGULAMENTO DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES
FORMULÁRIO PARA APRESENTAÇÃO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES/
ATIVIDADES ACADÊMICO-CIENTÍFICO-CULTURAIS

Aluno: _____ RA _____ Ano de ingresso: _____

Telefone: _____ e-mail: _____

CURSO: _____ Período _____

Ordene e numere as cópias dos comprovantes antes de relacioná-las

Nº de ordem	Data do documento comprobatório	*Tipo de Atividade realizada	Nº de horas		*Validação pelo Coordenador do curso
			Adquiridas	Validadas	
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
Total de Horas Validadas					

* As Atividades Complementares/Atividades Acadêmico-Científico-Culturais e n. de horas devem ser de acordo com a tabela anexa ao Projeto Pedagógico do Curso.

_____/_____/_____

Assinatura do Aluno

Assinatura do Funcionário

ANEXO B
PORTARIA DE NOMEAÇÃO DE COORDENADOR DE CURSO

ANEXO C
PORTARIA DE NOMEAÇÃO DE NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE

ANEXO D
Regulamento do Colegiado de Curso e Portaria de Nomeação de seus membros
Aguardando aprovação e emissão da portaria